

Referat FAU-møte – 21.11.2023.

Til stede:

Siw-Anita Lien, Hanne Refvik, Jan Ivar Kemi, Anette Wik Silden, Lise Mikkelsen, Sun Nordstrønen, Stian Nyheim, Tjakko Blaauw, Kristin Dalaker, Cecilie, Erik Sandquist, Kari-Anne Østrem

K i teksten betyr kommentar.

1. Godkjenning av innkalling og saksliste	OK.
2. Orienteringer - Tema-møte 2024	FUG har svart at de ikke kan komme i uke 8. Kanskje før/senere? Vurderer andre. Skyfritt. Vi skal vente og høre med FUG.
3. Vedtekter – oppfølging fra forrige møte	§ 6 Vedtak Det kan kun fattes vedtak i saker som er kunngjort i innkallingen. FAU er vedtaksdyktig dersom 7 representanter er til stede. Forutsatt at innkallingen er gyldig, vil vedtak kunne treffes ved alminnelig flertall. For vedtektsendringer gjelder særskilte regler, se § 13 Ved stemmelikhet avgjør leders stemme. En FAU-representant kan ikke delta i behandling av, eller avgi stemme i saker der representanten er inhabil. Klassen skal i slike tilfeller være representert ved sin vara.
4. TV-aksjonen – oppfølging fra forrige møte	Drøfting. Ringingen. Bør være 4 stk. Kontakte de som skal ringe. Vi vet ikke hvordan «ansvaret» har havnet hos FAU. «Ildsjel-oppgave» (?). Har barna på skolen «noe igjen» for at ansvaret nå ligger hos FAU?

	<p>Kommentar: Koblingen til skolen er liten.</p> <p>Kommentar: TV-aksjonen kan være i endring organisatorisk, så ordningen er kanskje på veg ut uansett.</p> <p>Ingen i FAU ønsker hovedansvaret for dette.</p> <p>Vi skal kontakte fylket for å høre om oppgaven kan gå videre til noen andre (Siv A skal gjøre dette).</p>
<p>5. Evaluering Halloween</p>	<p>Orientering/drøfting</p> <p>Oppsummering av innspill ettersendes. Se for øvrig vedlegg til innkalling om Halloween.</p> <p>Vi skal ha klart en oppgaveliste til neste år ut ifra innspill og evaluering.</p> <p>Matallergier - legge til i informasjonsnotat til foreldre.</p> <p>Matsvinn. Hvordan unngå?</p> <p>K: Bare en pølse til hver og ingen til voksne. Informasjonsflyt og formidling må være bedre.</p> <p>Svar: Tror ikke pølse og godteri er viktig. Hva med popcorn og brus f.eks.</p> <p>K: Det bør være mat siden man inviterer til kl. 17.</p> <p>Hvor mange elementer kan vi droppe? Det skal være en felles fest og det må inneholde NOE.</p> <p>Innspill: Noen ga seg på skolen før tiden og det førte til at andre måtte vente lenge på gågruppen.</p> <p>K: Elevene virker å være positive og det kan være større fokus på hva som funket og ha mer av dette.</p> <p>Disko før opplegg i basene for å holde litt lenger. Oppgave: En voksen med gul vest i gymsalen (diskoen).</p> <p>1-4 er pyntere og 5-7 er ryddere. Klargjøre om arrangering, tilrettelegging og gjennomføring.</p> <p>5-7 rydde på basen?</p>

Rammeverk: FAU

Innhold: Trinnkontakter.

Ha dette klart til foreldremøtet og få frivillige med det samme.

Arrangementet vil gå seg til etter flere gjennomføringer.

Rutinebeskrivelsen bør gjøres av de som var med.

Å lage gå-grupper er veldig vanskelig og tidkrevende å lage og gjennomføre. Skriv inn selv på områder er forslag og ble gjort på noen trinn. **Voksne skrev inn.**

Ble diskutert før gjennomføring. Noen har oppfattet at gruppene skal dannes av trinnkontakt.

Å skrive seg opp selv kan føre til utenforskap.

K: Da kommer ikke de eldste til å gå.

Rutiner for gå-grupper må ivareta prinsipp om inkludering.

OG at alle ønsker å gå.

K: Det er de voksne som skriver inn barna «velg-område-ordningen». Prøve den ordningen?

K: Fullstendig klasseliste må deles ut til trinnkontakt.

Foreldrene må passe på fellesskapsansvaret når de skriver inn barna på områder.

Hvilken plattform? Beskjeder på ukeplan/vigilo slik at de som ikke harFB/docs får med seg info.

Ansvar for å skrive rutinebeskrivelse.

Hanne kjøkken.

Brannrutine Kari-Anne.

Rutiner for gågrupper. Kathrine/Sun. Legge noe fram til trinnkontakt og evt. endre etter innspill. (kan ordnes via google disk.

K: Voksne bør ikke «henge» rundt omkring. Kan ødelegge for opplegget. «Kafe» i nærheten? Vi synes dette er en god idé.

	<p>Flere voksne hjelpe (på trinn).</p> <p>Forslag/rutiner på basen.</p> <p>Opplegg baser: Trinntakter komme med tilbakemelding.</p> <p>Handleliste Cecilia.</p> <p>Pynt Stian. 1-4. 5-7. Differansiert. Hanne hjelpe.</p> <p>Kristine rydding</p> <p>2.januar er frist for rutineforslag.</p>
<p>6. Kvalitetsoppfølgingsmøtet</p>	<p>Orientering</p> <p>Skolene i Bergen skal velge satsningsområder. Forslag om å bruke noe fra elev og foreldreundersøkelsene til å finne tema/satsningsområde. Inkluderende fellesskap og nysgjerrigper.</p> <p>Oppdrag til FAU basert på tiltaksplan og undersøkelsene å finne å finne ETT område innafor satsningsområdet (inkluderende fellesskap). Arbeidsperiode februar – møte i slutten av mars.</p> <p>Utviklingsamtalen kan være et tema.</p> <p>Spm: Rasisme i Bergenskolen. Hva har skjedd med dette? Hva skjedde med undersøkelsen? Ikke komparativ.</p>
<p>7. Digitale hjemmelekser</p>	<p>Drøfting</p> <p>Innspill om at digitale lekser er vanskelig å følge opp hjemme. Mye «klikk-og-dra». Leksen er dårlig. Gamle lærebøker er savnet. PC-tilgang. Skjermbruk seint på dagen.</p> <p>Har man bøker i det hele tatt?</p> <p>Hvor mye lekser skal vi ha?</p> <p>Mye «komplisert» arbeid skal ikke sendes hjem.</p> <p>Det er lesing som er viktigst ifølge forskning (rektor).</p> <p>Det finnes en «oppskrift» for lekser på Hellen. Følges kanskje ikke slavisk (?).</p> <p>Hva er best? Øye-hånd-koordinasjon.</p> <p>Temaet har vært mye oppe i FAU tidligere.</p> <p>«Leksefri» skole?</p>

	<p>Eget innspill.</p> <p>Digitalt. Poenget med å følge med på hva de gjør forsvinner.</p> <p>Poeng med forberedelse til ungdomsskole.</p> <p>Flere i FAU har dårlige erfaringer med lekser med eget barn. Kan man finne andre måter å følge med på utviklingen til barna? Inntrykk av at lekserutinen ikke følges.</p> <p>Debatten om lekser bør formes.</p> <p>K: Belastningen på muskel/skjelett er minimal av digitale lekser. Dersom man ikke «henger med» så får man beskjed fra lærerne, oppleves ikke viktig slik sett.</p> <p>Man kan få en samtale og følge bedre med på barnet sitt «skoleliv» med lekser.</p> <p>Etterlyse en evaluering og en tilbakemelding fra lærerne.</p> <p>K: data er «gøyere» for mange barn. Lettere å gjennomføre.</p>
<p>8. Gave til skolen fra FAU?</p>	<p>På forrige møte ble det løftet et spørsmål om FAU kunne eller ønsket å gi en gave til skolen. Da spørsmålet kom opp var det et forslag om å kjøpe inn utstyr til gymsalen, baller og den slags, da den er dårlig utstyrt.</p> <p>Rektor har, på spørsmål, meldt at det alltid er behov for nye kortstokker og spill, og at gaveønsker kan konkretiseres dersom FAU ønsker å kjøpe en gave.</p> <p>Forslag til saken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ta stilling til om FAU skal kjøpe gave til skolen Dersom ja: 2. Hvor stor sum? 3. Skolen konkretiserer gaveønsker som kan være i tråd med summen som FAU har satt. <p>Ja eller nei til gave.</p> <p>K: Positive foreldre til gave. Å bruke pengene på noe fornuftig.</p>

	<p>K: 17.mai kan heller være billigere. Billett-system fungerte veldig bra økonomisk, men ikke så bra sosialt?</p> <p>K: Budsjett. Det er en jobb med å holde balanse på dette. Ikke tjene for mye og samtidig ha trygghet.</p> <p>Hva skal vi kjøpe?</p> <p>Bøker til bibliotek? Utstyr til gym? Spill?</p> <p>Sum. Osv.</p>
9. Eventuelt	Ruiner for inn -og utsjekk SFO.

Ref Stian