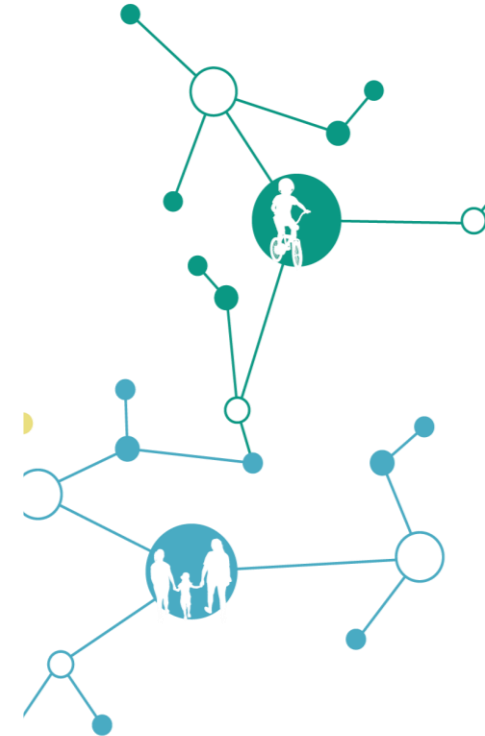




# Høgskulen på Vestlandet

BARNkunne  
Senter for barnehageforskning



# BARNkunne: Hvem er vi? Hva gjør vi?





I 2023 får  
BARNkunne 25  
nye millioner i  
fem nye år fra  
Forskningsrådet



# Anbefalinger fra Forskningsrådets ekspertevaluering fra perioden 2018-2023

*'The overall conclusion is that  
BARNkunne functions exceptionally  
well and is consciously led with  
great professional and  
administrative competence'*

Høy kvalitet i forskning på sosial og  
kulturell bærekraft

Har lyktes med å forske lokalt og  
internasjonalt

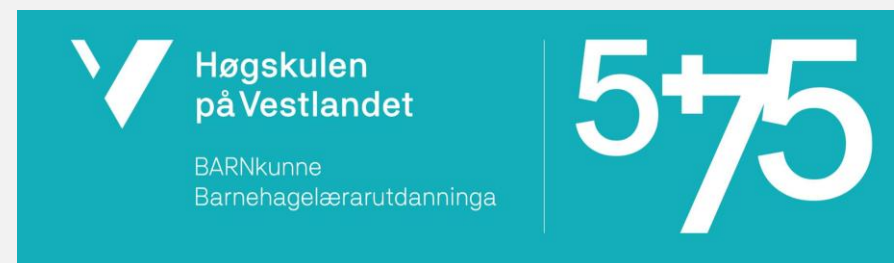
Ber oss undersøke hvilken  
betydningen forskningen har for  
barnehagesektoren





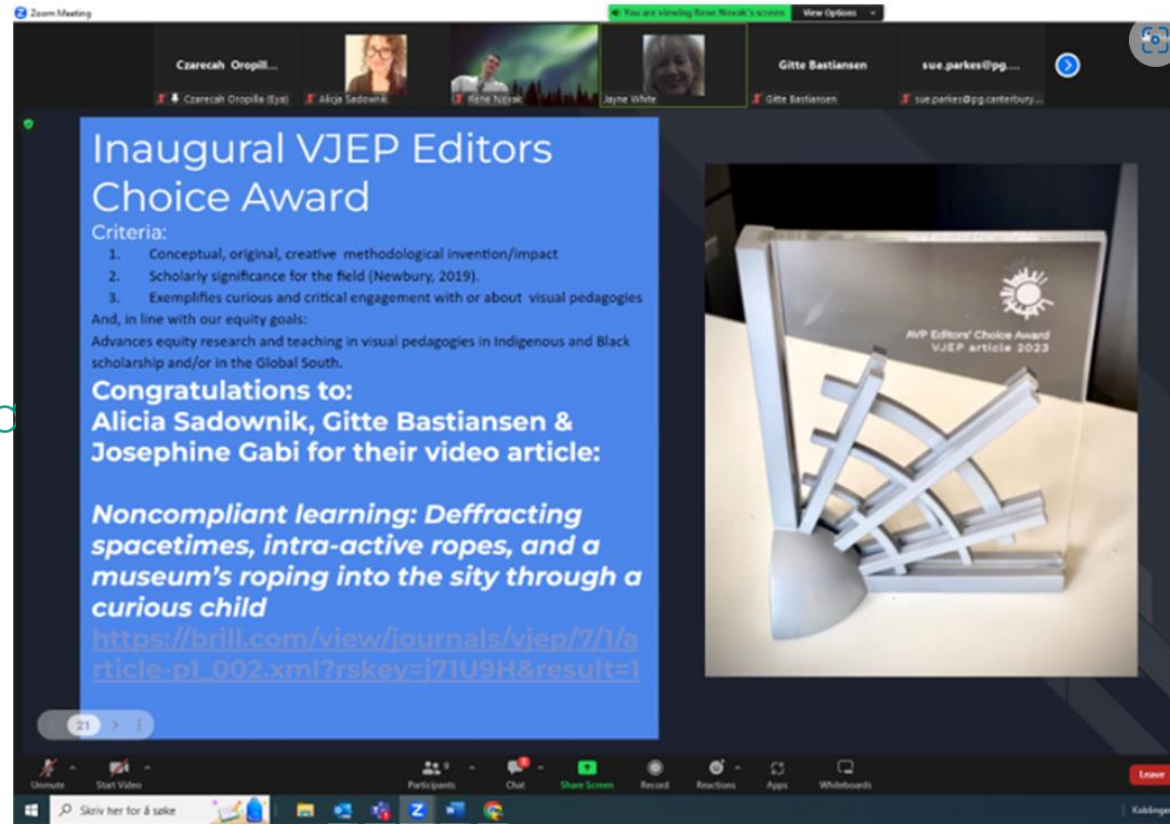


Jubileumsbok 2023  
En samling av artikler som bidrar til kunnskap om Utdanning for bærekraftighet



- 
- Valgt ut 32 av våre vitenskapelig artikler som er publisert open access og som omhandler sosial, kulturell, økonomisk bærekraft

# BARNkunneforsker vinner pris for beste artikkel om barns nysgjerrighet på Fiskerimuseet

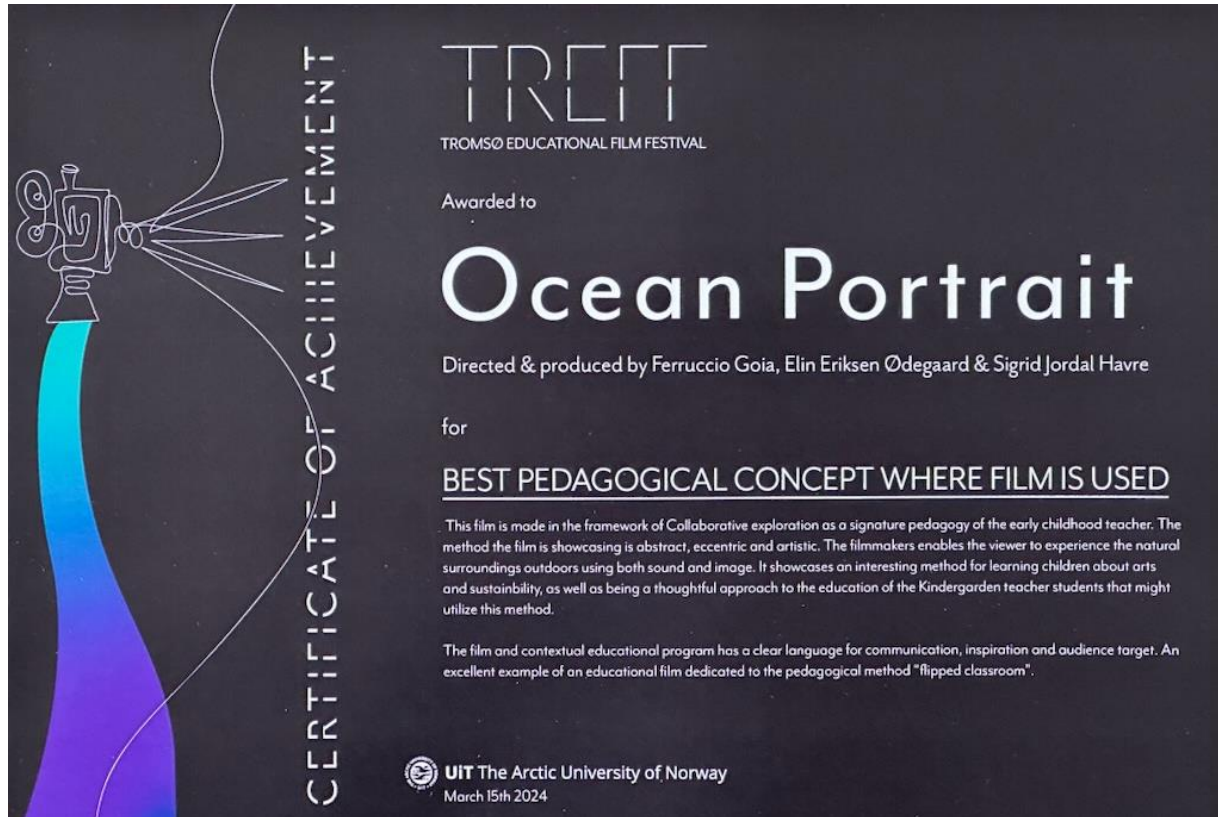


Digital utdeling av prisen var sendt fra New Zealand 9. juni 2023.



BARNkunne og MedieLab vant pris for beste film til bruk i undervisning av barnehagelærerstudenter for beste pedagogiske begrep:  
'Felles utforskning'

Bakgrunn: Et samarbeid med Kunstpilotene og Øygarden kommune








## HAVPORTRETT TRAILER ENGLISH SUBTITILES 2



**KINDknow - BARNkunn**  
91 subscribers

**Subscribe**



 Share





# Høgskulen på Vestlandet

BARNkunne  
Barnehagelærerutdanninga

# 5+75





# August 2018

- Statssekretær Rebekka Borsch: *Aldri før har det blitt tildelt så mykje pengar til barnehagerelatert forskning. Det lovar godt for å auke kvaliteten i barnehagane, slik at vi kan forme verdiane til borna for ei berekraftig framtid, sa statssekretæren.*
- Roger Valhammer: *Innholdet i barnehagen er viktigere enn noen gang. Vi bør førebu ungane på ei framtid som blir annleis enn før*
- Elaine Munthe, UiS: *Gratulerer til Kunnskapsdepartementet, med to, i internasjonal sammenheng, unike sentre*
- Ingrid Pramling Samuelsson, Unesco Chair :

*Jeg håper dette senteret ikke fortsetter det tullet med å sette opp lek og læring og voksne og barn som dikotomier, spørsmålet er **hvordan** barnehagen skal forberede barnet på livet og skolen, ikke om de skal gjøre det.*

*(Foto: HVL-kommunikasjon)*





Men vi må også forstå  
suksessen i sammenheng med  
historien som ligger bak;  
*Hvordan kunne vi få et  
forskningscenter?*

*Hvordan kunne vi få så mye ekspertise  
og samtidig så liten interesse for  
utdanningen?*

*(kanskje ingen direkte sammenheng?)*

*(Illustrasjon: Skjermklipp fra Barnehage.no)*



Øystein Djupedal i samtale med Trude Teige under  
landsmøtet til PBL, Siv Jensen på storskjerm. Foto: Mariell  
Tverrå Løkås

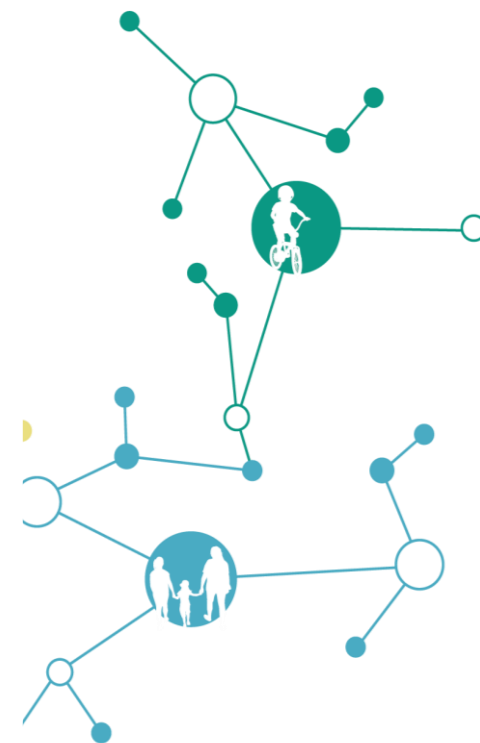
## Barnehageforliket 20 år: – Dagens politikere har noe å lære

Øystein Djupedal og Siv Jensen var på  
mange måter et usannsynlig par, men  
oppnådde store ting sammen.



Anders Bergundhaugen

PUBLISERT Mandag 08. mai 2023 - 11:02



# Vil ha verdens beste barnehageforskning!

Tips **Stavanger Aftenblad**

## Barnehagane våre er gull!

Professor Elin Eriksen Ødegaard er redd for at never politisk Pisa-tenking skal smitta over å barnehagane.



eg vil ikkje ha standardiserte opplegg, ferdigtrykte fyllingsark og aktivitetsbøker med piler og strekar og engder ein skal setja ring rundt, seier professor Elin Eriksen Ødegaard ved Høgskolen i Bergen. Ho har leia beidet med å laga ny rammeplan for norske barnehagar. **Foto: Amundsen, Paul Sigve**

/ Solveig Grødem Sandelson

## Khrono 10 år



Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen vil ha mer barnehageforskning. Her er han på besøk i Heer barnehage i Drøbak i 2014. Foto: Kunnskapsdepartementet

## Isaksen vil ha mer forskning på barnehager

**Forskning. Det forskes for lite på barnehager, mener regjeringen, og gir 50 millioner til to nye forskingssentre.**

## DAGEN

Bli abonnent! MENY



STOR: Partileder Kristin Halvorsen taler vil bli best i verden på barnehageforskning. Foto: Ertlend Aas / Scanpix

## Verdensmester i barnehageforskning

Kunnskapsminister Kristin Halvorsen (SV) vil gjøre Norge best i verden på barnehagebarn.

Publisert: 20.05.2011 11:55

- Vi har store ambisjoner når det gjelder forskning på barnehager. Vårt mål er rett og slett å bli verdensledende på dette området, sier Kristin Halvorsen.

I dag utgjør forskning på barnehager og

Felles milepæl: Full barnehagedekning ble oppnådd som et resultat av barnehageforliket i 2003

At full barnehagedekning ble oppnådd, banet veien for nye milepæler med tverrpolitisk enighet.





Western Norway  
University of  
Applied Sciences

Forskingsrådet  
The Research Council of Norway

# Noen av partnerne



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA



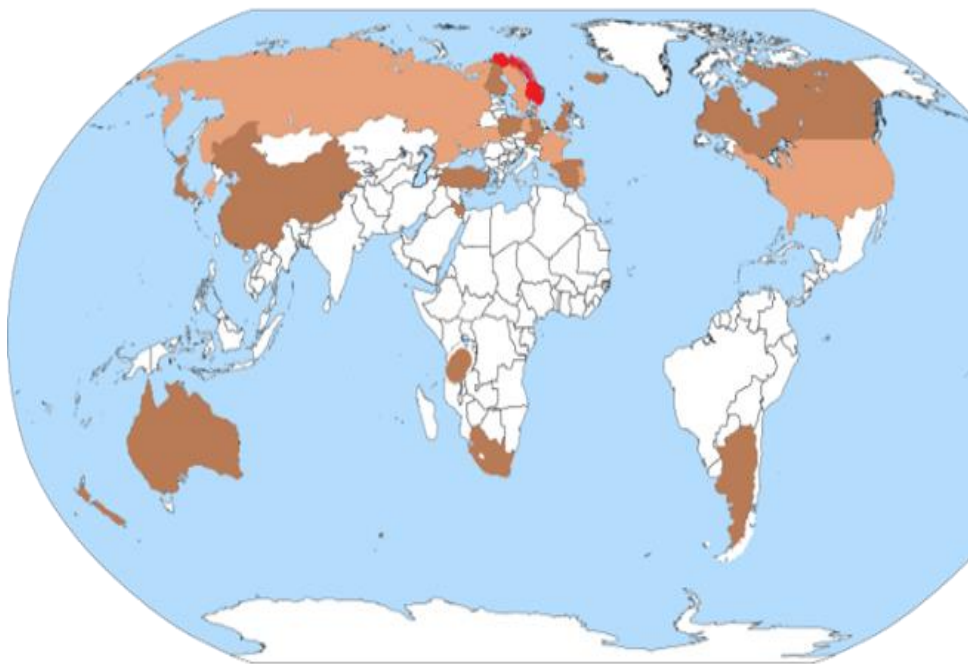
Kinn kommune

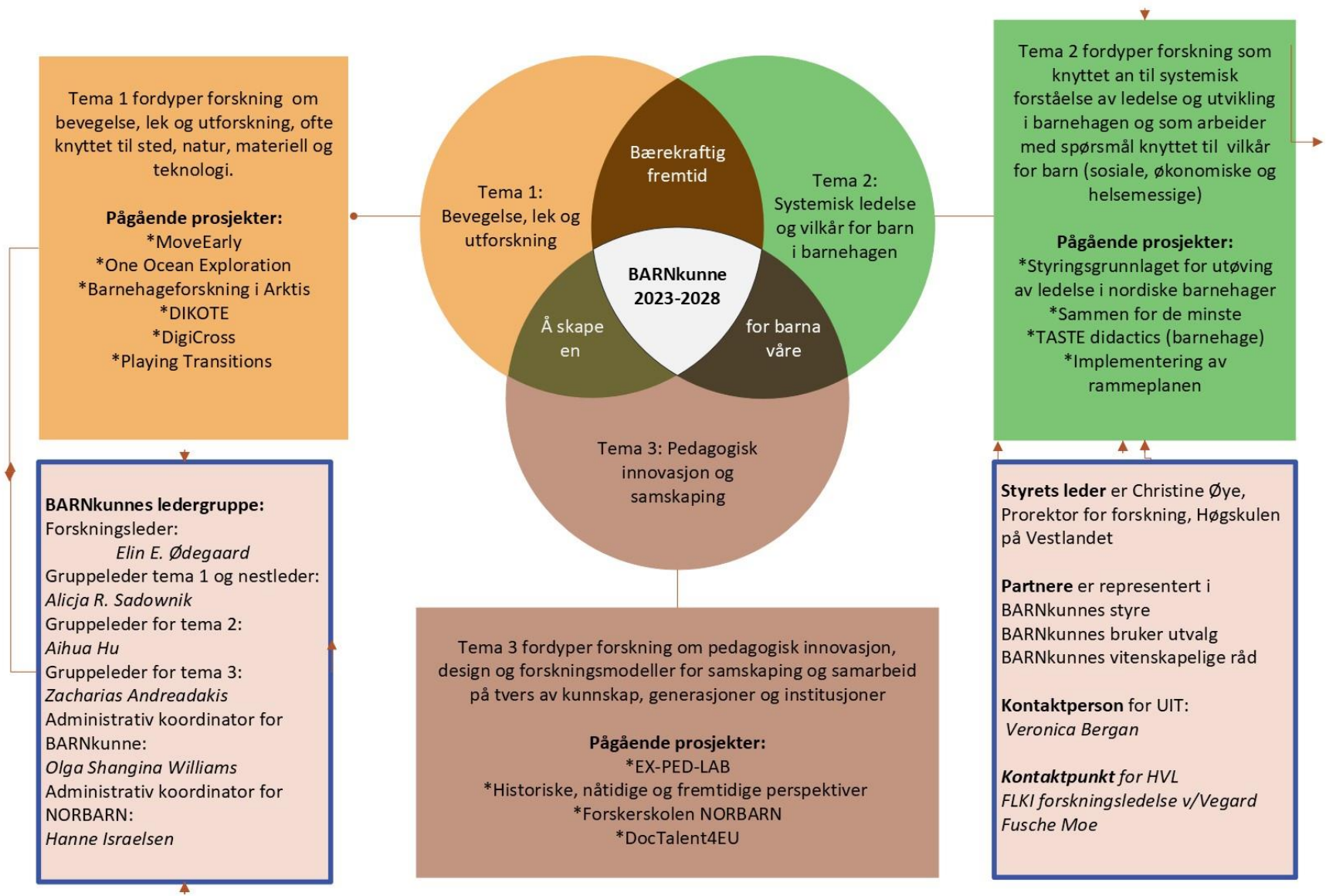


BERGEN  
KOMMUNE



# Samarbeid i Norge og internasjonalt





Tema 1 fordypet forskning om bevegelse, lek og utforskning, ofte knyttet til sted, natur, materiell og teknologi.

**Pågående prosjekter:**

- \*MoveEarly
- \*One Ocean Exploration
- \*Barnehageforskning i Arktis
- \*DIKOTE
- \*DigiCross
- \*Playing Transitions

**BARNkundes ledergruppe:**

Forskningsleder:  
*Elin E. Ødegaard*

Gruppeleder tema 1 og nestleder:  
*Alicja R. Sadownik*

Gruppeleder for tema 2:  
*Aihua Hu*

Gruppeleder for tema 3:  
*Zacharias Andreadakis*

Administrativ koordinator for BARNkunne:  
*Olga Shangina Williams*

Administrativ koordinator for NORBARN:  
*Hanne Israelsen*



Tema 3 fordypet forskning om pedagogisk innovasjon, design og forskningsmodeller for samskaping og samarbeid på tvers av kunnskap, generasjoner og institusjoner

**Pågående prosjekter:**

- \*EX-PED-LAB
- \*Historiske, nåtidige og fremtidige perspektiver
- \*Forskerskolen NORBARN
- \*DocTalent4EU

Tema 2 fordypet forskning som knyttet an til systemisk forståelse av ledelse og utvikling i barnehagen og som arbeider med spørsmål knyttet til vilkår for barn (sosiale, økonomiske og helsemessige)

**Pågående prosjekter:**

- \*Styringsgrunnlaget for utøving av ledelse i nordiske barnehager
- \*Sammen for de minste
- \*TASTE didactics (barnehage)
- \*Implementering av rammeplanen

**Styrets leder** er Christine Øye, Prorektor for forskning, Høgskulen på Vestlandet

**Partnere** er representert i BARNkundes styre  
BARNkundes bruker utvalg  
BARNkundes vitenskapelige råd

**Kontaktperson** for UIT:  
*Veronica Bergan*

**Kontaktpunkt** for HVL  
FLKI forskningsledelse v/*Vegard Fusche Moe*

# Zacharias Andreadakis

Analytisk filosofi, utforskning, kunstig intelligens og innovasjon



- EU-ekspertise
- KI i barnehagesektor
- Klimaforskning
- Akademisk skriving
- Analyser av lek og utforskning
- Analyser av barnehageforskningen internasjonale landskap
- Analyser av impact



# Alicja Sadownik

## Mangfold, familier, barnerettigheter, innovasjon



- EU ekspertise
- Barnehagepedagogikk
- Ulikhet og foreldresamarbeid
- Lek og utforskning
- Barnehagelærerutdanning

# Aihua Hu

Komparativ pedagogikk og utdanning for en bærekraftig fremtid



- Overgang barnehage – skole
- Kinasamarbeid og kina ekspertise
- Komparativ forskningsmetode
- Læreplansanalyser
- Musikkdidaktikk
- Folkehelse – veileder
- Lek og utforskning
- Bærekraft: har redigert tre internasjonale spesialnummer på bærekraftig utdanning i barnehagen

# Olga Shangina Williams

Administrativ leder for BARNkunne



- Daglig drift av senteret
- Kompetanse i komplekse tverfaglige prosjekter
- Formidlig og synligjøring av senterets arbeid
- Websider, media, etc.
- Kommunikasjon med partnere
- Søknad støtte
- Barnehageforskning konferanse
- Sekretær for styret
- Redaksjonssekretær for Nordisk barnehageforskning



# Hanne Birgitte Israelsen

Administrativ leder for NORBARN



- Utvikling og drift av NORBARN forskerskole
- Saksforberedelse og sekretær for NORBARN sitt styre og råd
- Kontakt og opptak av forskerskolekandidater
- Koordinering av kurs
- Organisering av Ph.d.-dager
- Organisering av forskerskolewebinarer
- Oppfølging av budsjett
- Utvikling av nettsider, nyhetsbrev o.l.

# Senterleder: Elin Eriksen Ødegaard



- Professor i barnehagepedagogikk
- Prosjektleder for Forskerskolen NORBARN
- Doktorgrad på små barns meningsdanning gjennom lek – det begynnende språket
- Internasjonal rådgiver i forskningsprosjekter
- Invitert foredragsholder til Kina, Korea, Indonesia, Hellas, Danmark, Sverige, Storbritannia
- World treasurer i OMEP (60 land)
- Redaktør for Nordisk barnehageforskning
- Kapasitetsbygger for bærekraftige fremtider

(Foto: Terje Rudi)



# Fordypning gjennom tre tematiske områder

1. Bevegelse lek og utforskning
2. Systemisk ledelse og barns vilkår i barnehagen
3. Samskaping og pedagogisk innovasjon





BARNkunne bidrar til  
fordypende gjennom  
praksisutviklende forskning,  
grunnforskning og innovasjon

# Bevegelse, lek og utforskning



Høgskulen  
på Vestlandet

BARNkunne  
Senter for barnehageforskning




KINDknow notes series 8, 2023

## Felles utforskning som arbeidsform – en vei å vise – en vei å gå

Rapport fra en nasjonal studie om innhold og arbeidsmåter i barnehagen  
Elin Eriksen Ødegaard, Alhua Hu, Elena Severina, Czarecah Tuppi Oropilla & Åsta Birkeland

Western Norway  
University of  
Applied Sciences

KINDknow  
Kindergarten Knowledge Centre  
for Systemic Research on Diversity  
and Sustainable Futures




KINDknow notes series 7, 2023

## Water and waterscape: Collaborative exploration and meaning-making

National report to international OMEP pilot project 2022/2023  
Wash From the Start - Local conditions for children's access to  
water in Norway

Prepared by Elin Eriksen Ødegaard, Veronica Bergan, Alhua Hu and Laurent Gabriel Ndjuye



Høgskulen  
på Vestlandet

BARNkunne  
Senter for barnehageforskning



## Barnehagelærer som medforsker

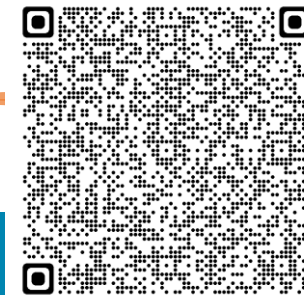
Innovasjonsprosjekt for utprøving av et eksplorativt forskningsdesign  
for kunnskapsutvikling i barnehagesektor

KINDknow notes series 5, 2022

# Felles utforskning – ideal og virkelighet

## - Funn fra en nasjonal studie

- Felles utforskning skjer mest under spontan lek ute i naturområder, og under prosjektarbeid.
- **Kun 12 % rapporterer at de deltar i kollektiv refleksjon ukentlig i barnehagen, og så mange som 17 % rapporterer at de i løpet av de siste 6 månedene aldri har deltatt i kollektiv refleksjon på bakgrunn av systematisk observasjon eller dokumentasjon.**
- De fleste rapporterer at de har deltatt i systematisk kvalitetsarbeid 2 eller 3 ganger i løpet av 6 måneder.
- Utforskende aktiviteter: skjer mest i barns spontane lek (84 %), dernest ute i naturen (64 %) og i prosjektarbeid ledet av barnehageansatte
- **Det skjer minst felles utforskning innenfor estetiske fagområder som drama og musikk. Mens mange rapporterer at de bruker materialer og gjenstander fra og i naturen-**
- **Få rapporterer at de utforsker ved hjelp av digitale verktøy, mat og måltider og gjennom faglitteratur for barn.**
- 'Vann' er det materialet som flest rapporterer brukt i felles utforskning.
- Lærerens rolle: barnehageansatte forbereder seg til utforskende aktiviteter med barna, og at de fleste velger å følge barnas initiativ i disse utforskingene.



Høgskulen på Vestlandet  
BARNkunne  
Senter for barnehageforskning



KINDknow notes series 8, 2023  
Felles utforskning som arbeidsform  
– en vei å vise – en vei å gå

# Se mer på innhold og arbeidsmåter i barnehagen; noen hindringer og noen løsninger?



Høgskulen på Vestlandet

## BluPodden

- ein podcast for deg som er interessert i barnehagen

PODCASTEN ER LAGA AV BARNEHAGELÆRERUTDANNINGA VED HØGSKULEN PÅ VESTLANDET

- Fører rettsliggjøring av barnehagene til et hovedfokus til et hovedfokus på HMS? Til en byråkratisering av praktisk barnehagearbeid? 'Vi har ikke anledning til å ta opp innholdet og arbeidsformer på planleggingsdagen- vi er pålagt av eier å ta opp HMS saker'
- *I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.*
- Personalet sier: 'vi vil bruke tiden på barna'
- Forskning viser at omsorgsarbeid kan være slitende og at plantiden blir ikke brukt ofte pga av sykdom i personalgruppen
- Forsøk med mer plantid, at personalet får veksle mer mellom direkte relasjon med barn med mer metaarbeid?





21  
30 United Nations Decade  
of Ocean Science  
for Sustainable Development

Vi driver forskningsformidling til barn og barnehager. For eksempel: One Ocean - Verksteder med barn – bibliotek – Akvariet



Høgskulen  
på Vestlandet

Institutt for idrett,  
kosthald og naturfag

BARNkunne  
Senter for barnehageforskning

# MOVE-PLAY-EXPLORE

## MoveEarly

i samarbeid med



Støtta av  
Forskingsrådet



BERGEN  
KOMMUNE



OSTERØY  
KOMMUNE



Sogndal  
kommune



Luster kommune



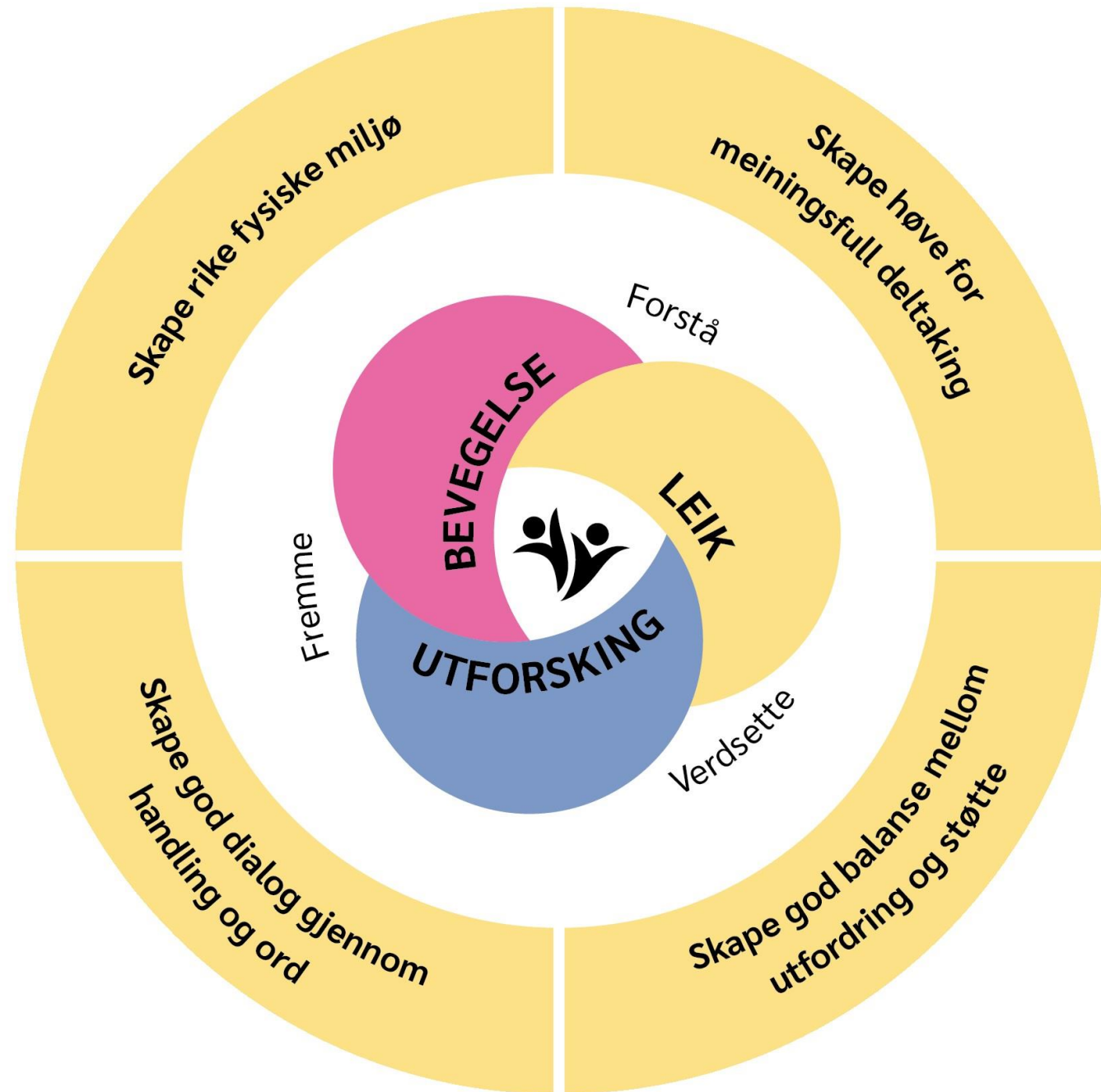
# Pedagogiske prinsipp

7 pedagogiske prinsipp for å fremme bevegelse, leik og utforsking.

Mulig for alle ansatte å ta 30 studiepoeng med eksamen i prosjektet

(Illystrasjon Copyright: Eivind Aadland/Itterate)

<https://moveearly.no/>







BARNkunne bidrar  
til fordypende og  
praksisutviklende  
kunnskap om  
systemisk ledelse  
– vilkår for barn i  
barnehagen

---

Høgskolen  
på Vestlandet

BARNkunne  
Senter for barnehageforskning



KINDknow notes series 9, 2023

Verksted – et rom for kunnskapsutvikling





TASTE har som mål å la barn ta informerte og reflekterte matvalg basert på kritisk tenkning. Det må gis plass for at barn får reflektere over matopplevelsene sine. Smak er en kompleks og svært integrert opplevelse som involverer fysiologiske, psykiske og sosiale dimensjoner, som alle er like viktige.

BARNkunne bidrar til en styrket folkehelse: gjennom en satsing på mat og måltider i skole og barnehage



# PhD project: Kindergarten **children's perceptions of taste** and their ability to reflect on it: A qualitative study in Western Norway

## Phase 1

To explore how the different **dimensions of taste** appear in everyday life in kindergartens



## Phase 2



## Children's voices

**Reflections:** why did you draw this food, why do you like this food, what does it taste like, etc.

## Phase 3







BARNkunne bidrar til pedagogisk innovasjon og samskaping (Foto: Hege Fimreite)





# BARNkunne forskning bidrar til konseptualisering av intergenerasjonell lek, læring og dannning

## Keywords

visual technologies against social isolation – visibilization – intergenerational learning – intergenerational engagements – critical visual analysis – sharenting

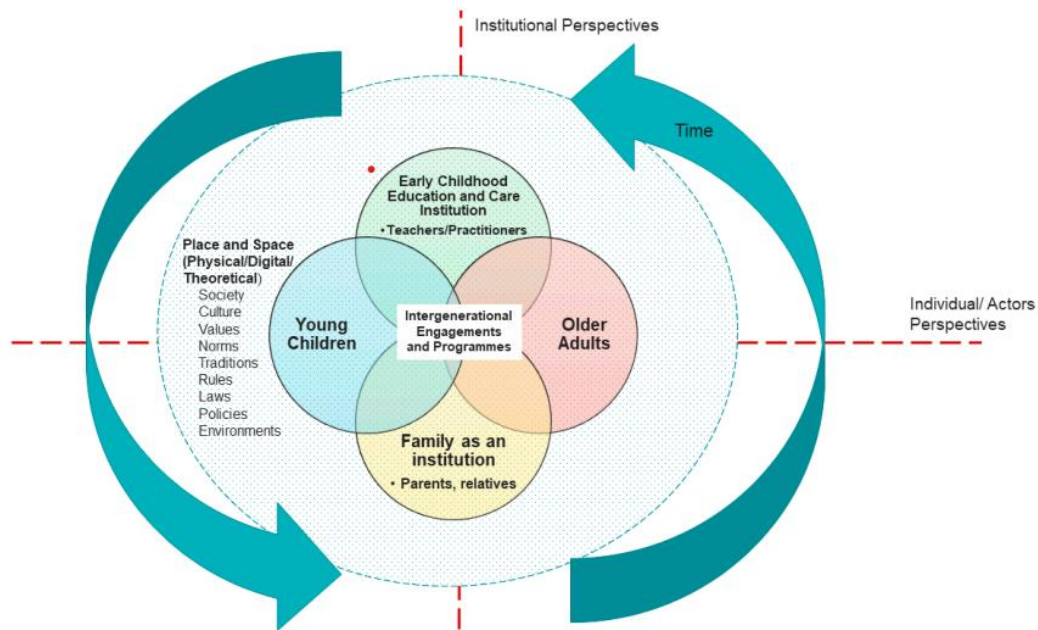


Figure 2. Conceptualisation of intergenerational programmes in kindergartens.

Oropilla, C. T. & Ødegaard, E. E. (2021). Strengthening the call for intentional intergenerational programmes towards sustainable futures for children and families. *Sustainability*, 13(10). [10.3390/su13105564](https://doi.org/10.3390/su13105564)



FEATURE This article comprises a video, which can be viewed [here](#).

- 1 Refocusing the Lens on Intergenerational Learning in Intergenerational Settings





## BARNkunne viser vei - bidrar til forskningsdrevet og kunstbasert innovasjon knyttet til danning, mangfold og bærekraft

Sæter laget to lekeinstallasjoner med utgangspunkt i nordlandsbåten/gárbbis. I utforming av de eksperimentelle lekeinstallasjonene er tradisjonelle byggeteknikker fra nordlandsbåten/gárbbis kombinert med nordsamiske byggeteknikker fra jordgammen/goathi.



Foto: Ole Åsheim.  
Prosjektleder Anne Myrstad, UiT – Norges Arktiske Universitet, 2023

Hvilken kultur vil vi innvie våre i?  
Hvilken estetikk vil vi gi barna våre?



Foto: Norske anleggsgartnere – miljø og landskapsentreprenører, Tove Rømo Grande, 2020



EX-PED-LAB konsept, resultat og erfaringer

(Modell: Oen, Ødegaard, Sadownik & MedieLab, 2020)

# Marion Oen – offentlig Phd, Bergen kommune



- Lek for alle – tilgjengeliggjøring av lek
- Topp ekspertise i inkludering gjennom lek, men vekt på barnehagelæreren handlinger,

Også spesialist i *Samskaping gjennom verksted.*



## Brettspel som tilrettelegging for utdanning for berekraftig utvikling i barnehagen

Annette Stavseth Furnes\* og Liv Torunn Grindheim  
Høgskulen på Vestlandet, Norge

Forskningsdrevet Pedagogisk innovasjon  
Anette Furnes og Liv Torunn Grindheim, med flere

(Foto Mauricio Esteban Pavez Ramirez – Medielab)



# EX-PED-LAB bidrar til kunnskap om samarbeid på tvers



17 SAMARBEID  
FOR Å NÅ MÅLENE



- Verkstedmetodologi viser seg kvalitetsdrivende
- For eksempel:
- Oen, M. (2023). Co-Creation of Navigational Spaces When Facilitating Children's Play. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 7(4).  
<https://doi.org/10.7577/njie.5552>
- (Foto: Lene Angelskaar)

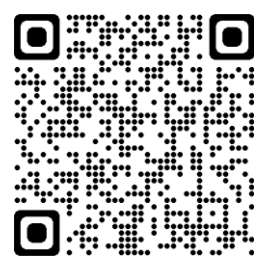
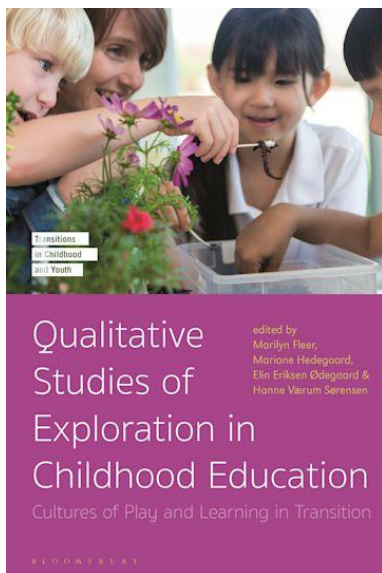






EX-PED-LAB bidrar deskriptive casestudier, teorutvikling og visualiseringer knyttet til samskaping

## Fant suksess kriterier for samskaping

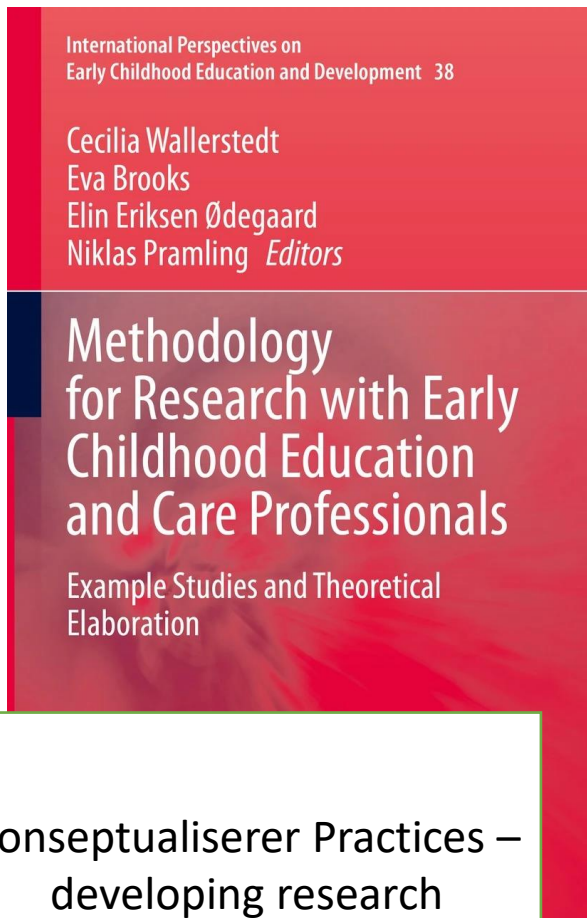


	<b>Suksesskriterier for samskaping</b>
<b>1</b>	Institusjonell forankring
<b>2</b>	Personlig engasjement
<b>3</b>	Lokal forankring av innhold
<b>4</b>	Visjon , fantasi og kreativitet
<b>5</b>	Prosesser av initiativer, respons og videreutvikling
<b>6</b>	Felles utforskning
<b>7</b>	Utvikling av et språk og en metode for utforskning





# EX-PED-LAB bidrar til kunnskap om *hvordan* man kan samskape



Konseptualiserer Practices – developing research



Viser eksempler på samskaping  
konseptualiserer samskaping og verksted



Beskriver fremgangsmåten i pilotprosjektet

# EX-PED-LAB bidrar med visualiseringer og empiriske funn knyttet til samskaping

- ...og oversatte disse til et visuelt språk som kunne fungere som redskap for ledelse av verkstedene (Modeller: Copyright: Ødegaard, Birkeland, Glosvik, Oen & Bjerkestrand)

## 15 Gyldne Oppfordringer til hvordan bli en utforskende medforsker

### Vær åpen

Alt er interessant



### Velg mer av det som engasjerer

Legg merke til hva som gir deg glede i arbeidet, og hva som skaper engasjement hos andre.



### Aksepter at ingenting er sikkert

Kjenn etter hva usikkerhet gjør med deg, og diskuter det med andre, det forbereder deg på kriser og kan dermed gjøre livet lettere å leve.



### Kjenn etter

Legg merke til stedet der du står, og hva som skjer når du går og sitter, og ja, kanskje passer det noen ganger å spørre hva som skjer når du legger deg ned.



# BARN som trenger den gode barnehagen (og det gode systemet mest) – ikke får det!



## Ut av blindsonene

---

Strategi for et samlet  
kunnskapsløft for utsatte  
barn og unge

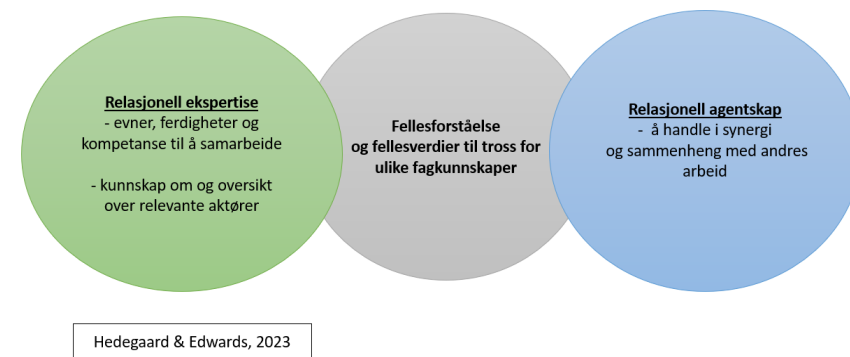
- Manglende samarbeid og helhet
- «Silo»-mentalitet
- Fragmenterte tjenester og «**barnets beste**» som forsvinner i manglende samarbeid og refleksjon
- Behov for **samarbeid som metode**: tjenester skal jobbe i partnerskap
- Behov for **reflekterende ledelse av partnerskap** (kunnskap, erfaringer og organisering)



# Sammen for de minste viser at:



1. Ulike profesjoner deler same verdier og har lignende forståelse for barns rettigheter.
2. Ulike profesjoner deler synet om at barnets beste er avhengig av reflekterende samarbeid mellom dere.
3. Barnehagelærere har begrenset oversikt over tjenester de kan ta kontakt med om de er bekymret for et barn (alle saker går gjennom PPT).
4. **Potensialet i TUT: tverprofesjonelt samarbeid på systemnivå**



**Relasjonell ekspertise**  
- evner, ferdigheter og kompetanse til å samarbeide  
  
- kunnskap om og oversikt over relevante aktører

**Fellesforståelse og fellesverdier til tross for ulike fagkunnskaper**

**Relasjonell agentskap**  
- å handle i synergi og sammenheng med andres arbeid

Hedegaard & Edwards, 2023

# Anbefalingar til KD og andre aktører i UH og barnehageeier:

1. Framhev kor viktig partnerskap, samskappingsprosessar, kunnskapsutvikling og systemisk leiing er
2. Løft fram barnehagelærarprofesjonen
3. Legg større vekt på styrar som systemisk leiar
4. Gi barnehagelærarar tid, rom og kunnskap til å arbeide med kollektive prosessar i personalet
5. Legg i større grad vekt på førebuing og trening av studentar på dei spenningane dei møter som leiarar
6. Legg større vekt på etter- og vidareutdanning knytt til leiingsutfordringar og kollektiv læring



Høgskulen  
på Vestlandet

BARNkunne  
Senter for barnehageforskning



# Partnerskap og samskaping i praksis

- EX-PED-LAB som arbeidsform i grenseflata mellom akademisk og praksisfeltet
- Digital kompetansepakke for Bergen kommune



Barnehagelæreren som medforsker (2019-2021)

EX-PED-LAB i barnehagar (2021-2024)

EX-PED-LAB i barnehagelærer-utdanninga (2023-2025)





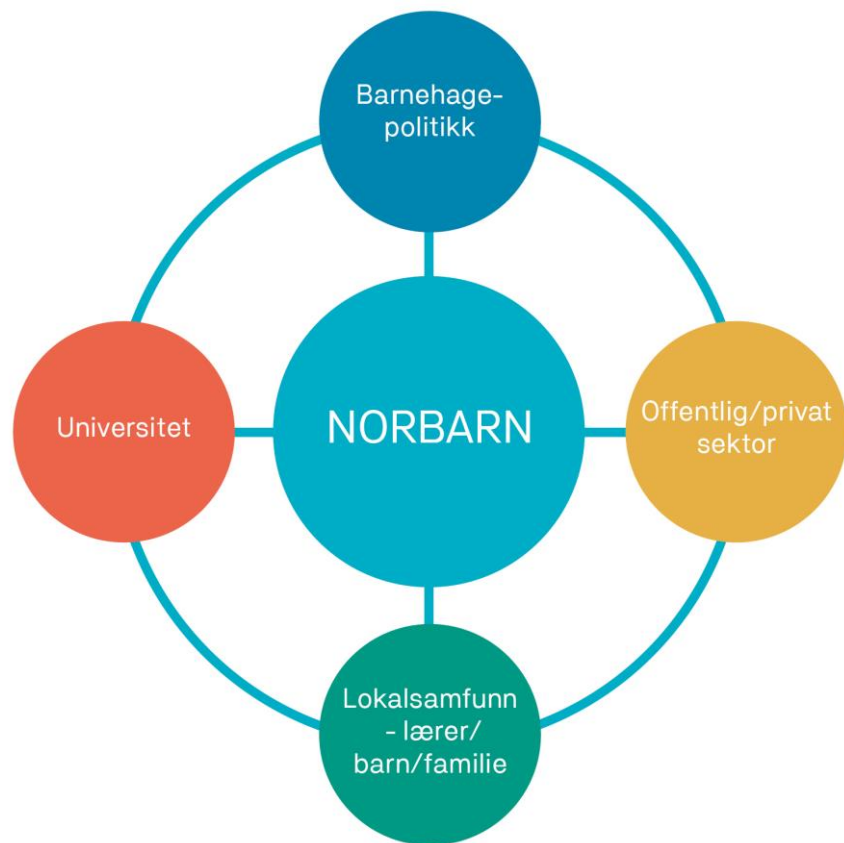
NORBARN

Norwegian Research  
School (Graduate  
School) for Early  
Childhood Education  
(NORCHILD)

---

Nasjonal forskerskole for  
arbeidslivsrelevans (Forskningsrådet,  
16 mill, 2023-2031)





## TRANSFERABLE SKILLS DATA COLLECTION

### Norwegian PhD Programs

*A Survey for Doctoral Networks EU Application*

<p><b>01.</b> GEN-8001 Take control of your PhD Journey</p> 	<p><b>02.</b> BED-8004 Academic entrepreneurship</p> 
<p><b>03.</b> MBAS511 Barnehagen som dannelsarena og barnehagelærere profesjonsoppdrag</p> 	<p><b>04.</b> MBAS511 Barnehagen som dannelsarena og barnehagelærere profesjonsoppdrag</p> 
<p><b>05.</b> PRO9017 Sekundæranalyse; Systematisk/scoping litteraturljennomgang</p> 	<p><b>06.</b> PHUV9430 En presentasjon av kunsbaserte forskningsprosesser</p> 
<p><b>07.</b> Literature Management and Scholarly Communication</p> 	<p><b>08.</b> DUH240 Qualitative Research in (Higher) Education</p> 

NORBARN skal styrke forskningens arbeidslivsrelevans og aktualisere kunnskapen en forsker har for arbeidslivet

(Modell: Copyright Andreadakis, Ødegaard & MediaLab, Infographics Transferable skills: Andreadakis 2024))



## NORBARN og noen assosierte prosjekter

- The Nordic model – further dialogues in a research hub starting with the scientific boards (Finland, Denmark, Sweden, and Norway)
- Networks across sectors of academia and work-life
- Tracking processes of talent development, content, and transformations over time.
- Participate in EU-Horizon project DocTalent4EU.
- (Foto: Jean Guadana)







Høgskulen  
på Vestlandet

BARNkunne

Senter for barnehageforskning



Takk for oppmerksomheten!

Du finner oss på

<https://www.hvl.no/om/barnkunne/>

HVL-BARNkunne LinkedIn

BARNkunne Facebook

BARNkunnens YouTube kanal

