

Om sentralt gitt skriftlig eksamen

Hvilken kompetanse skal du vise til sentralt gitt skriftlig eksamen?

Eksamen skal være i samsvar med kompetansemålene i læreplanen. Eksamensoppgavene skal gi deg anledning til å vise din kompetanse i så stor del av faget som mulig til skriftlig eksamen. Utvalget av eksamensoppgaver er satt sammen slik at du skal få vist et bredt utvalg av din kompetanse i engelskfaget.

Eksamen i engelsk for 10. trinn skal prøve:

Del 1- Lytting og lesing

Del 1 av eksamen prøver lytting og lesing, og består av såkalt lukkede lytte- og leseoppgaver. Det betyr at du ikke skal skrive svar selv, men velge mellom et visst antall svaralternativer. Siden oppgavene i denne prøven blir skåret automatisk, blir oppgaven å klikke på et svaralternativ, ord i løpende tekst eller å flytte avsnitt slik at rekkefølgen blir korrekt. For å kunne trekke slutninger om kompetansen din i lytting og lesing kreves det mange oppgaver. Denne delen tester dine reseptive ferdigheter.

Del 2 - Videreformidling av innhold

Del 2 av eksamen prøver videreformidling. I denne oppgavetypen skal du kort videreformidle informasjon og innhold i noe du leser eller hører. Denne oppgavetypen blir vurdert av sensor.

Del 3 - Samhandling

Del 3 av eksamen prøver samhandling. I denne oppgavetypen skal du respondere kort på noe du leser eller hører. Her uttrykker du både egne synspunkter og viser til det andre sier. Denne oppgavetypen blir vurdert av sensor.

Del 4 - Skriftlig produksjon

Del 4 av eksamen prøver skriftlig produksjon. Her skal du skrive en tekst der du viser evne til kritisk tenkning og refleksjon. I denne oppgaven skal du bruke kunnskap og ferdigheter som du har tilegnet deg i engelskfaget gjennom skoleåret. Du kan bli bedt om å diskutere og grunngi påstander/tolkninger og/eller synspunkt og reflektere over innholdet i oppgaven.

I skriftlig produksjon skal du velge mellom fire oppgaver. Du skal bare svare på **én** av dem. Svaret ditt i del 4 blir vurdert av sensor.

Del 2, 3 og 4 prøver de produktive ferdighetene dine.

Praktisk informasjon om eksamen

- Eksamen er heldigital, varer i 5 timer og skal gjennomføres i Utdanningsdirektoratets nye gjennomføringssystem for eksamen.
- Du skal bruke PC, Mac, nettbrett eller lignende på eksamensdagen. Er du privatist må du ta med dette selv. På forhånd bør du, eller skolen du går på, kontrollere at du har programvare o.l. du trenger for å løse eksamensoppgavene. Du kan ikke bruke programvare som gjør det mulig å samskrive under eksamen.
- På eksamensdagen trenger du hodetelefoner for å løse noen av oppgavene. Husk å ta med høretelefoner som passer til PC, Mac eller nettbrett du skal bruke på eksamensdatoen.
- På eksamensdagen skal du besvare oppgavene i del 1 direkte i gjennomføringssystemet og skriveoppgavene i del 2, 3 og 4 i et dokument som du laster opp til slutt.

Eksamen består av 4 deler og 4 oppgavetyper:

- Del 1: lytte- og leseoppgaver
- Del 2: oppgave om videreformidling av innhold
- Del 3: oppgave om samhandling
- Del 4: oppgaver om skriftlig produksjon

Levering av besvarelsen på eksamensdagen

På eksamensdagen skal du svare på oppgavene i del 1 direkte i gjennomføringssystemet for eksamen og oppgavene i del 2, 3 og 4 i et dokument som du laster opp til slutt.

- Svar på oppgaver i oppgavesettet:
 - Svarene du skriver direkte i oppgavesettet, blir lagret automatisk og blir levert når du klikker på «Avslutt og lever»-knappen til sist i oppgavesettet.
- Svar på oppgaver utenfor oppgavesettet:
 - Svarene du skriver utenfor oppgavesettet, må du samle i et dokument som du laster opp til slutt.
 - Dokumentet/filen må lagres som en PDF-fil med kandidatnummeret ditt som filnavn.
 - Eksamen skal være anonym. Du skal derfor ikke skrive navnet ditt i filen.

[Her kan du se mer informasjon om hvordan du leverer besvarelsen din på eksamensdagen.](#)

Forberedelsesdelen til eksamen

Det er forberedelsesdel til denne eksamen. Denne forberedelsen er tilgjengelig fra kl. 9.00 på forberedelsesdagen.

Forberedelsesdelen skal forberede deg på utfordringer du kan møte på eksamen, men det er kompetansen du viser på eksamensdagen som skal vurderes.

Forberedelsesdagen er en skoledag som du skal bruke til å forberede deg til eksamen. Du kan jobbe alene eller sammen med andre, finne informasjon og få veiledning. Det er ikke en undervisningsdag hvor lærer eksempelvis underviser om hvordan du kan forstå tekstene i forberedelsesdelen, men en dag du kan bruke på skolen sammen med medelever og lærer for å arbeide med tekstene på ulike måter og forberede deg på hva som kan komme på eksamen.

Husk å ta med deg lenkene til nettsider og kilder du bruker under forberedelsen, sammen med notater du gjør underveis. Du har ikke tilgang til åpent Internett under eksamen, og vil derfor ikke ha anledning til å lete fram hvor du hentet informasjonen. Du har heller ikke tilgang til eventuelle videoer som måtte vises på forberedelsesdelen på eksamensdagen.

Oppgavene i del 2, 3 og 4 på eksamen - viderefremidling av innhold, samhandling og skriftlig produksjon - vil på ulike måter og i ulik grad være knyttet til temaet i forberedelsesdelen, så det er viktig at du bruker tiden godt på forberedelsesdagen. Kanskje du også kan knytte temaet til det du selv har jobbet med tidligere?

Gjennom forberedelsesdelen i engelsk vil du møte et variert tekstutvalg, slik du har møtt et variert tekstutvalg gjennom opplæringen på skolen. Det kan være trykte og digitale tekster, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, skjønnlitterære og sakpregede, fra nåtid og fortid. Tekstene kan inneholde skrift, bilder, lyd, tegninger, grafer, tall og andre uttrykksformer som er satt sammen for å understreke og formidle et budskap.

Noen eksempler på hva du kan gjøre på forberedelsesdagen

- Du kan samarbeide med andre om tekstene du skal lese for å få flere ideer.
- Du kan ta notater og lage tankekart mens du arbeider med tekstene. Du kan ta med deg notatene og tankekartene på eksamensdagen. Det er ikke en del av eksamenssvaret ditt, men gir deg et godt grunnlag for å svare på oppgavene.
- Du kan også reflektere over hvordan tekstene henger sammen med dine egne erfaringer og andre tekster som du kjenner fra før.

Hjelpemidler til eksamen

Med hjelpemidler mener vi kilder, ordbøker og andre verktøy.

På forberedelsesdagen

På forberedelsesdagen er alle hjelpemidler tillatt, inkludert bruk av Internett.

Under eksamen

Under eksamen kan du bruke alle hjelpemidler bortsett fra følgende unntak:

- Du har kun tilgang til noen utvalgte nettressurser.
- Du kan ikke bruke hjelpemidler som gjør det mulig å kommunisere med andre. Det betyr at du ikke kan bruke mobiltelefon, programvare for samskriving, chat eller lignende.
- Du kan ikke bruke oversettelsesprogrammer.
- Du kan ikke bruke automatisk tekstgenerator som chatbot eller tilsvarende teknologi.

Skoleeier har ansvar for at du har tilgang til et avgrenset antall nettbaserte hjelpemidler under eksamen.

Bruk av kilder

Du må oppgi eventuelle kilder slik at sensor kan finne frem til dem, og du skal alltid ha med dette:

- navn på forfattere, utgivelsesår, tittel på bøker og annen litteratur
- nettadresse og nedlastingsdato hvis du henter informasjon fra internett

En tekstgenerator er ikke en pålitelig kunnskapskilde å bruke på forberedelsesdagen. Hvis du likevel tar med innhold fra forberedelsesdagen som er produsert av en tekstgenerator, skal du alltid markere det i teksten og oppgi referansen i litteraturlisten, sammen med kildene dine.

Besvarelsen din blir kontrollert for plagiat. Hvis du ikke har oppgitt kilder du har brukt, kan dette påvirke vurderingen.

Bruk av kilder i engelsk 10. trinn

Om kildebruk i læreplanen

Læreplanen i engelsk sier at du skal kunne «bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte» og «bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling». Det må være et tydelig skille mellom hva som er dine egne tanker og idéer, og hva som er lånt fra andre. Sensor skal både vurdere måten kildene er brukt på, og om kildene er etterrettelig oppgitt i eksamensbesvarelsen din.

Om kildebruk fra forberedelsesmateriellet

Dersom du benytter forberedelsesmateriellet i besvarelsen din, må du også oppgi kilden. Kildehenvisningene i forberedelsesmateriellet viser hvordan du kan oppgi kilder på en etterrettelig måte, enten det gjelder tekstkilder eller bildekilder.

Plagiat

Eksamenssvar som i sin helhet viser seg å være kopi av tidligere publisert materiell, vil bli vurdert som plagiat og vurdert til laveste karakter.

Vurdering av eksamensbesvarelser

Det er to sensorer som skal vurdere besvarelsen din. Grunnlaget for vurdering er kompetansemålene i læreplanen. Kompetansemålene skal forstås i lys av teksten om faget i læreplanen.

Om karakterer

Eksamenskarakteren skal være et uttrykk for den kompetansen du viser på eksamensdagen. Karakterskalaen som sensor bruker, går fra 1 til 6. Karakteren 1 er den laveste, og 6 er den høyeste.

Det er et overordnet krav at du svarer på de oppgavene som er gitt. Hvis ingen deler av eksamenssvaret er svar på oppgavene som er gitt, skal eksamenssvaret ha laveste karakter.

Vurdering av kompetanse i engelsk

Spesielt om relevans

For å få vist fram kompetansen din er det viktig at du svarer på alle deler av oppgavene. Et relevant svar på oppgaven er et svar på alle delene en oppgave ber om. Dersom du kun har svart på deler av oppgaveinstruksjonene, må sensor vurdere den kompetansen som vises i det som er levert. Hvis et svar i sin helhet faller utenom det som oppgaven ber om, blir det vurdert til karakter 1. Vi understreker at i elevsvar som kan vise god engelsk kompetanse, men som ikke svarer på oppgaven vil både relevans og de resterende kriteriene (selvstendighet, tekststruktur og vurderingen av språk) bli vurdert til karakteren 1.

Om stor variasjon i oppgavesvarene

Om sensor oppdager stor variasjon i måten svarene på de tre oppgavene i del 2, 3 og 4 er skrevet, slik at det er grunnlag for å tvile på om alt er skrevet av deg, kan det få konsekvenser for vurderingen.

Om krav til reseptive og produktive ferdigheter

For å oppnå høyere vurdering enn karakter 1 i engelsk må du vise **både** reseptive ferdigheter (del 1) **og** produktive ferdigheter (del 2, 3 og 4).

Vekting

Eksamen i engelsk, 10. trinn, skal vektes på følgende måte:

1/3	1/3	1/3
Lytting og lesing	Innhold i skriveoppgaver	Skriftlig språkferdighet
Lytte- og leseoppgavene vurderes etter egen skala	Del 2: Videreformidling av innhold: 1/4 Del 3: Samhandling 1/4 Del 4: Skriftlig produksjon 1/2	Samlet vurdering av språk for del 2, 3 og 4

Om vurderingskriteriene for sentralt gitt skriftlig eksamen

Vurderingskriteriene i denne veiledningen er ment som en hjelp til å forstå hva som forventes av deg til eksamen. Vurderingskriteriene beskriver den kompetansen svaret viser på 3 nivåer. Det er disse kriteriene som vil være utgangspunkt for vurderingen av eksamensbesvarelsen din.

For alle de skriftlige oppgavene (2, 3 og 4), blir innholdet og språket vurdert som like viktige. Det vil si at innhold og språk teller 50% hver.

Vurderingskriterier til innholdet i besvarelsen er oppgavespesifikke, mens språket blir vurdert samlet.

Vurderingskriterier i ENG0030 Engelsk for 10. trinn

Videreformidling av innhold

Karakter	2	4	6
Relevans	<p>Oppgavesvaret har en viss relevans og samsvarer delvis med oppgavens tema og instruksjoner.</p> <p>Svaret videreformidler noe av innholdet i teksten.</p>	<p>Oppgavesvaret er relevant og svarer stort sett på oppgavens tema og instruksjoner.</p> <p>Svaret videreformidler det vesentlige innholdet i teksten på en tilfredstillende måte og inkluderer noen relevante detaljer.</p>	<p>Oppgavesvaret er relevant og svarer presist på oppgavens tema og instruksjoner.</p> <p>Svaret videreformidler det vesentlige innholdet og relevante detaljer i teksten på en presis og nyansert måte.</p>
Selvstendighet	<p>Oppgavesvaret viser litt bearbeiding av originalteksten, men løsriver seg i liten grad fra formuleringene i denne.</p>	<p>Oppgavesvaret viser en del bearbeiding av originalteksten, og videreformidlingen er stort sett formulert med egne ord.</p>	<p>Oppgavesvaret viser at innholdet i originalteksten er bearbeidet og formidlet med egne ord på en selvstendig måte.</p>
Struktur	<p>Innholdet er til en viss grad strukturert.</p>	<p>Innholdet er presentert på en stort sett strukturert måte.</p>	<p>Innholdet er presentert på en konsis og strukturert måte.</p>
Kontekst	<p>Oppgavesvaret forholder seg i mindre grad til konteksten.</p>	<p>Oppgavesvaret forholder seg til konteksten. Det er stort sett tilpasset relevant teksttype, formål og situasjon.</p>	<p>Oppgavesvaret presenterer tydelig konteksten og forholder seg gjennomgående til denne. Det er tilpasset relevant teksttype, formål og situasjon.</p>

Samhandling - Innhold

Karakter	2	4	6
Relevans	<p>Oppgavesvaret har en viss relevans og samsvarer delvis med oppgavens tema og instruksjoner.</p>	<p>Oppgavesvaret er relevant og svarer stort sett på oppgavens tema og instruksjoner.</p>	<p>Oppgavesvaret er relevant og svarer presist på oppgavens tema og instruksjoner.</p>
Selvstendighet	<p>Svaret gir respons på en grunnleggende, enkel måte, og kan være delvis preget av avskrift.</p>	<p>Svaret viser noe selvstendighet i uttryksmåte. Relevante synspunkt føyer seg inn i den eksisterende argumentasjonsrekken.</p>	<p>Svaret viser høy grad av selvstendighet i uttryksmåte. Relevante synspunkt bidrar til å utvide den eksisterende argumentasjonsrekken.</p>
Framdrift	<p>Svaret viser noe tegn på framdrift.</p>	<p>Teksten har jevnt over klar retning og framdrift, med en logisk tråd, og lite repetisjon.</p>	<p>Teksten har klar retning og framdrift, og har en klar og synlig logisk tråd.</p>
Kontekst	<p>Svaret forholder seg i mindre grad til konteksten.</p> <p>Svaret viser litt sammenheng med det som er skrevet av de øvrige deltakerne.</p>	<p>Svaret er tilpasset formål, mottaker, teksttype og situasjon.</p> <p>Svaret har sammenheng med det som er skrevet av de øvrige deltakerne, gjerne med referanse til disse.</p>	<p>Svaret er gjennomgående tilpasset formål, mottaker, teksttype og situasjon.</p> <p>Svaret har tydelig sammenheng med det som er skrevet av de øvrige deltakerne, med referanse til disse.</p>

Skriftlig produksjon - innhold

Karakter	2	4	6
Relevans	<p>Oppgavesvaret er til en viss grad relevant. Det samsvarer delvis med oppgavens tema, instruksjoner og kildebruk.</p> <p>Teksten behandler temaet mest på overflatenivå.</p>	<p>Oppgavesvaret er relevant. Det samsvarer stort sett med oppgavens tema, instruksjoner og kildebruk.</p> <p>Momenter i teksten er til dels utdypet eller underbygget.</p>	<p>Oppgavesvaret er relevant og fullstendig. Det samsvarer gjennomgående med oppgavens tema, instruksjoner og kildebruk.</p> <p>Momenter i teksten er godt utdypet eller underbygget.</p>
Selvstendighet	<p>Oppgavesvaret behandler temaet på en grunnleggende, enkel måte.</p> <p>For oppgaver der bruk av kilder er relevant: viser i liten grad til kilder eller viser til kilder på en ufullstendig måte.</p>	<p>Oppgavesvaret behandler temaet på en stort sett selvstendig og kreativ eller kritisk måte.</p> <p>For oppgaver der bruk av kilder er relevant: relevant innhold fra ulike kilder er i noen grad integrert på en kritisk og etterrettelig måte.</p>	<p>Oppgavesvaret behandler temaet på en selvstendig og kreativ eller kritisk måte.</p> <p>For oppgaver der bruk av kilder er relevant: relevant innhold fra ulike kilder er integrert på en kritisk og etterrettelig måte.</p>
Tekststruktur	<p>Oppgavesvaret som helhet har en litt uklar eller enkel struktur og form.</p> <p>Sammenhengen mellom ulike deler i teksten kommer ikke alltid klart fram.</p>	<p>Oppgavesvaret som helhet har stort sett logisk struktur og form tilpasset formål, teksttype og kontekst.</p> <p>Det går stort sett klart fram hvordan ulike deler i teksten henger sammen.</p>	<p>Oppgavesvaret som helhet har logisk struktur og form tilpasset formål, teksttype og kontekst.</p> <p>Det går tydelig fram hvordan ulike deler i teksten henger sammen.</p>

Språk

Karakter	2	4	6
Ord og uttrykk	<p>Oppgavesvaret viser et enkelt, grunnleggende ordforråd.</p> <p>Feil i ordvalg kan forstyrre kommunikasjonen.</p>	<p>Oppgavesvaret viser et generelt ordforråd, med en del bruk av passende idiomatiske ord og uttrykk.</p> <p>Feil i ordvalg kan forekomme uten at det forstyrrer kommunikasjonen vesentlig.</p>	<p>Oppgavesvaret viser et bredt, nyanser og variert ordforråd, med bruk av passende idiomatiske ord og uttrykk.</p> <p>Enkelte feil i ordvalg kan forekomme uten at det forstyrrer kommunikasjonen.</p>
Setningsstruktur og syntaks	<p>Oppgavesvaret bruker noen setningsstrukturer som gir mening. Svaret viser noen tegn på forståelse for syntaks.</p> <p>Ufullstendige setninger kan forekomme hyppig, uansett oppgave/teksttype.</p> <p>Tegnsettingen støtter setningsstrukturen i mindre grad.</p>	<p>Oppgavesvaret har en viss variasjon i setningsstrukturer.</p> <p>Setningene har jevnt over korrekt syntaks, og er som regel fullstendige der det er hensiktsmessig.</p> <p>Tegnsettingen støtter som regel setningsstrukturen.</p>	<p>Oppgavesvaret viser variert bruk av setningsstrukturer, både for å passe inn i konteksten og for å oppnå en effekt i tråd med teksttypen.</p> <p>Setningene har gjennomgående korrekt syntaks, og er som regel fullstendige der det er hensiktsmessig.</p> <p>Tegnsettingen støtter gjennomgående setningsstrukturen.</p>
Sammenheng og tekstbinding	<p>Noe flyt og sammenheng er oppnådd, blant annet ved enkel bruk av tekstbinding.</p>	<p>Flyt og sammenheng er jevnt over oppnådd, blant annet ved bruk vanlige bindeord og andre former for tekstbinding.</p>	<p>Flyt og sammenheng er oppnådd, blant annet ved gjennomgående bruk varierte bindeord og andre hensiktsmessige former for tekstbinding.</p>
Staving og ordformer	<p>Oppgavesvaret viser tegn på noe kjennskap til rettskriving og ordformer/bøyninger.</p> <p>Feil kan forstyrre kommunikasjonen.</p>	<p>Oppgavesvaret kan inneholde enkelte feil i rettskriving og ordformer/bøyninger, men disse er sjelden forstyrrende for kommunikasjonen.</p>	<p>Oppgavesvaret viser gjennomgående god beherskelse av rettskriving og ordformer/bøyninger.</p>

Annen informasjon om eksamen i Engelsk for 10. trinn

Om konsekvenser for eksamen på grunn av kunstig intelligens (KI)

2023 bar preg av teknologiske nyvinninger som automatiske tekstgeneratorer som chatbot eller andre former for kunstig intelligens. Etter eksamensgjennomføringen våren 2023 ser vi et behov for å gjøre noen endringer i oppsettet til eksamen og i tydeliggjøringen av vurderingen med hensyn til relevans. (Se vurdering og vekting). Dette er for å sikre at eksamensbesvarelsene fortsetter å være et produkt av elevenes selvstendige tenkning, og det er satt inn tiltak spesielt for eksamener med forberedelsesdel.

Endringer gjort i forberedelsesdelen og i oppsettet til eksamen i engelsk

Det er i engelsk gjort følgende endringer i forberedelsesdelen:

- Det vil ikke bli oppgitt noe overordnet tema i forberedelsesdelen. Tekstene i forberedelsesdelen vil fortsatt ha en sammenheng, men det vil ikke samles under en overskrift eller innledning. Dette gir rom for en videre tolkning av tekstene der.
- Oppgavelyden i oppgavene på del 4 vil ikke være like "åpne" som før. Dette innebærer at dere vil kunne dra nytte av det dere har forberedt dere på, men dere vil også måtte sette dette inn i en ny sammenheng som vil bli spesifisert på eksamensdagen.

Presiseringer under henvisninger til kilder og vurdering av relevans

Se til informasjon om hjelpemidler og kilder og vurdering og vekting for utfyllende informasjon og presiseringer rundt henvisning til kilder og vurdering av relevans.

Hvordan kan endringene i eksamensoppgavene se ut?

I eksamenssettet fra 2022 var dette en av oppgavene til skriftlig produksjon:

Eksempel 1:

"TASK 4A: Quotes

Choose ONE of the quotes below and create a text in which you reflect on how your chosen quote relates to the topic "opening doors".

- "We keep moving forward, opening new doors, and doing new things, because we're curious and curiosity keeps leading us down new paths." (Walt Disney)
- "An open mind leads to open doors." (Unknown)
- "Happiness often sneaks in through a door you didn't know you left open." (John Barrymore)
- "There is always light, if only we're brave enough to see it. If only we're brave enough to be it." (Amanda Gorman)

Your text can be either fiction/literary or non-fiction.

Refer to examples from the preparation material and/or other sources where relevant."

Disse sitatene var en del av forberedelsesdelen for eksamen 2022. I en eksamen våren 2024, ville disse sitatene heller blitt introdusert på selve eksamensdagen.

Eksempel 2:

I eksamenssettet fra 2022 var dette en av oppgavene til skriftlig produksjon:

"TASK 4B: Decisions

In the preparation material you have read about decisions people make in life. Create a text in which you consider how decisions can have a big impact.

Your text can be either fiction/literary or non-fiction.

Refer to examples from the preparation material and/or other sources where relevant.

Choose a suitable title. "

Denne oppgaven ville vært knyttet til en mer spesifikk bestilling til eksamen våren 2024, som for eksempel:

In the preparation material you have read about decisions people make in life. Create a text in which you consider how decisions can have a big impact.

Include the following points in your text:

- What does it take to make a good decision?
- The difference between decisions you make on your own and decisions other people make for you.

Mer informasjon om eksamen

Se mer informasjon om eksamen generelt [her](#).

Mer om endringer i eksamen kan du lese om [her](#).