

Utvalg for barnehage, skole og idrett

04.06.2024

Saker vi vil kommentere

- Saksnr52/24 Oppfølging av høring om budsjettsituasjonen i Bergensskolen
- Saksnr 62/24 Revidert budsjett 2024 (1. tertialrapport 2024)
- Saksnr48/24 Svar på skriftlig spørsmål nr. 39 fra Even Sørland (A) om føringer til kommunale barnehager om økonomistyring
- Saksnr58/24 Plan for forvaltningsrevisjonar og eigarskapskontrollar 2024-2028
- Saksnr59/24 Oppfølging - forvaltningsrevisjon av beredskap - delrapport om beredskap for pågående livstruende vald (PLIVO) ved grunnskulane

Oppfølging av høring om budsjettsituasjonen i Bergensskolen

Saksnr52/24

Føringer til kommunale barnehager om økonomistyring

Saksnr48/24 Svar på skriftlig spørsmål nr. 39 fra Even Sørland (A)

Saksnr 62/24 Revidert budsjett 2024 (1. tertialrapport 2024)

Oppfølging - forvaltningsrevisjon av beredskap - delrapport om beredskap for pågående livstruende vald (PLIVO) ved grunnskulane

Saksnr59/24

Plan for forvaltningsrevisjonar og eigarskapskontrollar 2024- 2028

Utdanningsforbundet Bergen forelsår ledelsesmodellen for skole som forvaltningsrevisjonsprosjekt.

Evetuelt at ledelsesmodellen evalueres på annen måte.

Dato: 28. oktober 2008

Byrådsak 412/09

Byrådet

Skoleledelse for fremtiden i Bergen

LIGA SARK-20-200817325-1

Hva saken gjelder

Byrådet er særlig opptatt av det som de siste årene har blitt pekt på som en utfordring i den norske skolen; at det viser seg at Norge har skoleledere som er tydelige i den administrative delen av skolelederrollen, mens de er langt mindre synlige pedagogiske ledere.

I forbindelse med bystyrets behandling av "Kunnskapsløft for bergensskolen - barnehagen som læringsarena", b-sak 97-08, ba bystyret seg forelagt en sak om skoleledelse i Bergen. I saken bes det redegjøres særskilt for hva som gjøres i forhold til rekruttering av skoleledere, hvilke krav som stilles til skoleledere og hvordan skoleledere følges opp.

Det som er etterspurt i bestillingen fra bystyret - en redegjørelse om rekruttering, krav og oppfølging - er besvart i saksfremstillingen. I tillegg inneholder saken en beskrivelse og drøfting av andre rammefaktorer som er vesentlige for å kunne utøve kvalitativt god skoleledelse, slik som kompetansebehov og kompetanseutvikling, avlønning og vurdering av behovet for rotasjon i lederstillingene.

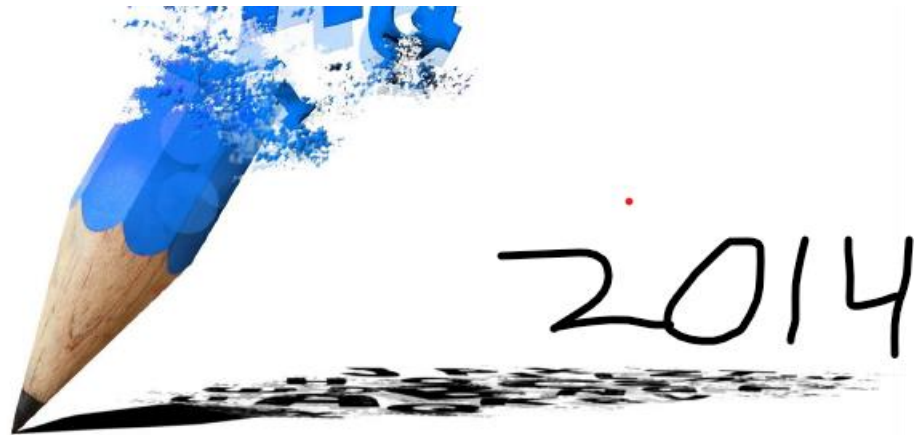
Byrådet mener at pedagogisk ledelse og det å forbedre elevenes læring bør være en skoleleders førsteprioritet og vil legge til rette for at skoleledere i Bergen opplever at de har et reelt handlingsrom til å utøve denne delen av skolelederjobben.

Byrådet innstiller til bystyret å fatte følgende vedtak:

1. Bystyret slutter seg til sak om "Skoleledelse for fremtiden".
2. Ny ledelsesmodell med avdelingsledere innføres på alle skoler i Bergen fra 01.08.2010. Avdelingslederstillinger opprettes på alle skoler som formelle lederstillinger.
3. Nåværende undervisningsinspektører får endret stillingsbenevnelse til avdelingsleder.
4. Avdelingsledere skal ha ansvar for faglig oppfølging, pedagogisk utviklingsarbeid og personalansvar på sin avdeling. Alle avdelingsledere skal ha minst 30 % undervisning og minst 50 % administrasjon.
5. Rektor og avdelingslederne utgjør skolens lederteam. Rektor ansetter sine avdelingsledere og bestemmer selv hvilken kompetanse stab-/støtteansatte ved skolen skal ha.
6. Eventuelle merkostnader ved overgang til avdelingsledermodell forutsettes dekket innenfor skolens ramme.
7. Det innføres en "milepælssamtale" i lederavtalen etter 8 år, der jobbrotasjon for rektor vurderes. Skoleeier vurderer jobbrotasjon for rektorer.

Monica Mæland
Byrådsleder

Filip Rygg
Byråd for barnehage og skole



EvaLed

Evaluering av Ny ledelsesmodell i Bergensskolen

ANBEFALINGER

Det bør avklares om skolenes prioritering av avdelingsledernes tid og kompetanse i tilstrekkelig grad er utnyttet i enhetens pedagogiske arbeid og hvorfor det er ulikheter mellom bydelene for hvordan tiden til disse lederne brukes. En har pekt på utfordringer når det gjelder disse ledernes rolle i forhold til tidsbruk, særlig når det gjelder avveiningen mellom pedagogisk ledelse, administrasjon og undervisning.

Undersøkelse om skolelederes arbeidsforhold

Noen endringer i arbeidsoppgaver: Avdelingsleder skole

- Mer forvaltning
- Flere administrative oppgaver
- Elevsaker, 9a

«Min totale arbeidssituasjon gjør det krevende å gjennomføre undervisningsdelen av stillingen min på en god måte.»

93% er helt eller delvis enig i påstanden, 5% er helt eller delvis uenig og 2% er hverken enig eller uenig.