

SKRANEVEGEN BARNEHAGE



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2024 – 2025



Forord

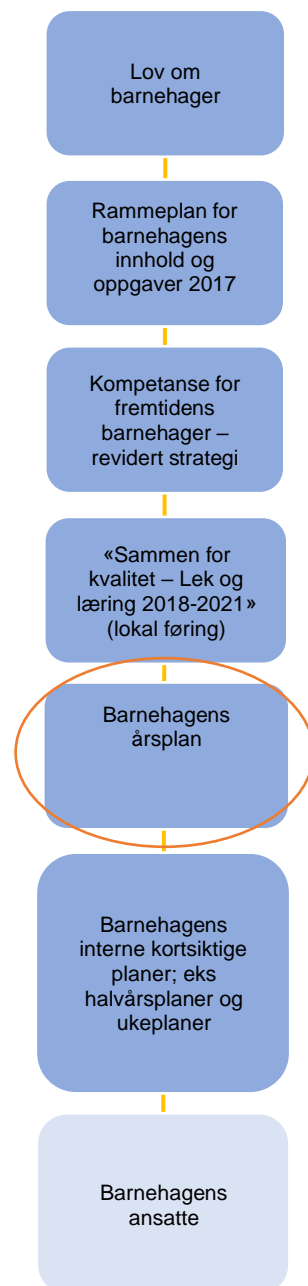
Barnehagene i Bergen kommune utarbeider sine årsplaner i samsvar med kravene til årsplan slik de er beskrevet i barnehageloven og forskrifter. Ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver trådte i kraft fra 1.august 2017 og er en forskrift til barnehageloven.

Kvalitetsutviklingsplanen for kommunale barnehager 2018-2021 (24) «Sammen for kvalitet – lek og læring» beskriver eiers lokale tilpasninger til rammeplanen og prioriteringer for gjeldende periode. Hovedsatsningsområdet i kvalitetsutviklingsplanen er «Grunnlag for livslang læring i det 21. århundre». Planhierarkiet er synliggjort i modellen.

Årsplanverket til de kommunale barnehagene i Bergen kommune er delt i to:

- **Del en** beskriver mål og aktiviteter for årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes. Årsplanen del en har et tidsperspektiv på 1 år og følger barnehageåret.
- **Del to** beskriver barnehagens satsninger og arbeid på et mer grunnleggende og generelt nivå. Årsplanens del to inneholder informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med danning gjennom omsorg, lek og læring for å fremme barns allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Videre redegjør barnehagen for hvordan det arbeides med progresjon i barnas pedagogiske tilbud gjennom hele barnehageløpet.

Som barnehageeier er vi ansvarlig for at barn i våre barnehager får en god start på et livslangt læringsløp. Godt planleggingsarbeid gjennom felles planmaler er utgangspunkt for utnyttelse av kollektiv kapasitet. Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.



BERGEN KOMMUNE

Etat for barnehage

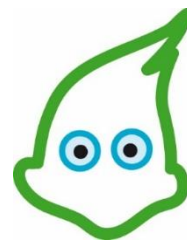


Innhold

Visjon og mål.....	5
Visjon – En mangfoldig barnehage av høy kvalitet for alle barn	5
Verdier.....	5
Mål.....	5
1.0 Barnehagens innledning.....	6
1.1 Struktur og organisering.....	7
1.2 Metodevalg	9
1.3 Kjerneverdier	10
1.3.1 Ser barnet	10
1.3.2 Varme.....	11
1.3.3 Inkluderende	7
2.0 Livsmestring for det 21. århundre	12
– medvirkende barn i lek og læring	12
2.1 Tilknytning	12
2.2 Lek	13
2.3 Læring	14
2.4 Barns medvirkning	14
2.5 Vennskap og felleskap	15
2.6 Mangfold	9
3.0 Barnehagens tema/prosjekt	16
3.1 Fagområder.....	18
3.1.1 Språk som basiskompetanse	10
3.1.2 Matematisk kompetanse	20
3.2 Digitale verktøy.....	21
4.0 Barnehagen som lærende organisasjon	21
4.1 Barnehagens utviklingsarbeid	21
4.2 Dokumentasjon, vurdering og oppfølging.....	22
4.2.1 Dokumentasjon.....	22
4.2.2 Vurdering	11
4.2.3 Oppfølging	24
4.3 Barn og foreldres medvirkning i utviklingsarbeidet.....	24

I.	Barnesyn og lærings syn.....	27
II.	Pedagogisk relasjonskompetanse	28
III.	Danning gjennom omsorg, lek og læring	30
IV.	Progresjon i barnehagens pedagogiske innhold	30
V.	Overganger	31
	a. Tilvenning i barnehagen.....	31
	b. Overganger og sammenheng innad i barnehagen	32
	c. Samarbeid og sammenheng med skolen	32
VI.	Foreldre medvirkning.....	32
VII.	Bærekraftig utvikling	33
VIII.	Psykososialt barnehagemiljø.....	34
IX.	Barns seksuelle helse.....	34





Visjon og mål

Visjon – En mangfoldig barnehage av høy kvalitet for alle barn

I en mangfoldig barnehage av høy kvalitet skal barn få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter med utgangspunkt i egne forutsetninger og interesser.

Verdier

Det er utviklet et verdigrunnlag som skal sikre det enkelte barn trygghet, læring og utvikling i hverdagen. Verdigrunnlaget består av *varme, ser barnet og inkluderende*. Verdiene gir retning for det pedagogiske arbeidet og samhandlingen med barn og foresatte. Barnehagene beskriver i kapittel 1 hva de legger i disse verdiene.

Mål

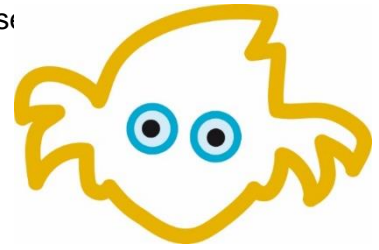
Bergen kommune ønsker som eier å gi retning for de kommunale barnehagene gjennom målsettingen:

Livsmestring for det 21. århundre – medvirkende barn i lek og læring

Grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd legges i tidlig barndom og barnehagen har en sentral plass i dette. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende. Våre barnehager skal kjennetegnes ved at barnet:

- Opplever vennskap og fellesskap
- Erfarer trygghet og tilknytning til personalet
- Opplever spenning og glede i variert lek
- Er aktivt og medskapende i lek og læring
- Bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- Blir møtt på sine uttrykk, sin undring og utforskertrang
- Opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt

- Utvikler sin språkkompetanse og sin matematiske kompetanse



1.0 Barnehagens innledning

Skranevegen barnehage ligger sentralt til mellom Kokstad, Søreide og Sandsli. Vi tilbyr barnehageplass til ca. 50 barn i alderen 0-6 år. Skranevegen barnehage er en mellomstor barnehage med tre avdelinger og god plass til lek og læring både inne og ute. Like i nærheten er Storrinden, Skranevatnet, Fanatorget, flere lekeplasser, fotballbane og flere flotte turområder som barnehagen bruker aktivt.

Åpningstidene våre er 07.00 - 17.00.

Til lunsj serverer vi brød/ knekkebrød, pålegg og grønnsaker, en dag i uken serverer vi varmlunsj. I tillegg får barna melk, biola etc. og et mellommåltid på ettermiddagen som består av frukt, grønnsaker og knekkebrød eller en skive. Varmlunsjen lager vi fra bunn av sammen med barna. På menyen står alt fra fiskegrateng og havregrøt, til hjemmelagd tomatsuppe. Matpenger hver måned er 340 kr.

Fokuset vårt er at barna skal ha et trygt og godt miljø både i barnehagen og hjemme. Dette viser seg i valg av metoder, utviklingsarbeid, mål for ulike områder og et godt samarbeid med foreldre til barnas beste!

Vi har et godt samarbeid med skolene i nærheten for å sikre en trygg og god overgang. Skolene i nærmiljøet er Søreide, Aurdalslia og Skranevatnet.

Vi - våre - vårt

Gode opplevelser sammen

Vi i Skranevegen skal ha det bra sammen. Vi er et felleskap bestående av barna, foreldre/foresatte og de ansatte.

Våre handlinger i Skranevegen skal inkludere alle og barna skal bli omgitt og møtt med tillit, raushet, undring og aktiviteter som gir lyst til å leke og lære.

Vårt ansvar i Skranevegen handler om at vårt arbeid skal skape en god dag for alle barn og ansatte hver dag.

Struktur og organisering

Skranevegen barnehage består av to bygg, Arken og Kuben. På Arken er avdeling Cosinus, personalrom, arbeidsrom for pedagoger, bibliotek og forskerloftet. Mellom Arken og Kuben har vi et stort flott og variert uteområde. På Kuben er det to avdelinger, Newton og Forskerfrø. Her er også styrers kontor og møterom.

Vi har 13 100% stillinger i barnehagen. Fra august 2024 skal vi ha en lærling i 70% på Newton. I tillegg kommer ekstra bemanning til barn som trenger mer tilrettelegging i sin barnehagehverdag, her kan nevnes kommunal tilrettelegger, spesialpedagog, logoped, fysioterapeut o.l.

Gjennom Bergen kommune har vi vår faste renholder Stoyan, som vasker barnehagen på dagtid kl. 07.30 - 12.15.

Høsten 2024 vil vi være ca 50 barn. Vi har organisert oss i avdelinger, med en grunnbemanning på fire ansatte per. avdeling. Antall barn på Cosinus og Newton varierer noe utfra alderen til barna. På Forskerfrø er det plass til 12 barn.

Organisering

Avdeling Newton: 2 – 6 år. Telefon: 989 05 526

Barna er født i 2022, 2021, 2020 og 2019.

Ansatte
Tonje, pedagogisk leder 100%
Torunn, barnehagelærer 50%
Anne Lise, assistent 100%
Benedikte, assistent 50%
Assistent 100%
Kristina, lærling 70 %

Sakshia, assistent 80 % individuell tilrettelegger

Avdeling Cosinus: 2 – 6 år. Telefon: 989 05524

Barna er født i 2022, 2021, 2020 og 2019.

Ansatte
Morten, pedagogisk leder 100%
Torunn, barnehagelærer 50%
Kari, assistent 100%
Zoltan, barnehagelærer 50%
Kristel, assistent 100 %

Avdeling Forskerfrø: 1- 2 år. Telefon 989 05 523

Barna er født i 2022 og 2023.

Ansatte
Kristin, pedagogisk leder 100%
Kristina barnehagelærer 100%
Lene, assistent 100%
Ebru, barne og ungdomsarbeider, 100%

Andre ansatte:

	Stilling
Ingeborg	Styrer 100%
Stoyan	Renholder 4 timer daglig
Åge	Driftsholder, jobber hver torsdag

Kontaktinformasjon styrer:

Telefon styrer: 40 80 30 97

Epost: ingeborg.arhus@bergen.kommune.no

Dagsrytme i Skranevegen barnehage:

07:00: Barnehagen åpner

08:00- 09.00: Frokost, barn tar med matpakke hjemmefra, drikke serveres i barnehagen

10:00-11.30 samling/aktiviteter, inndeling i grupper inne og ute, aktiviteter og lek.

11.00 / 11:30: Lunsj

12:00: Utetid / innetid etter lunsj. Hviletid / sovetid etter lunsj.

14:30: Mellommåltid der vi serverer frukt, grønnsaker og knekkebrød / skive.

Lek på fellesrom /avdeling / ute.

17:00: Barnehagen stenger

1.1 Metodevalg

Bergen kommune har lagt opp til at alle barnehagene skal få opplæring i ICDP (International child development program). ICDP er et sensitiviseringsprogram som handler om å styrke relasjoner.

ICDP er grunnlaget i de ansatte sin relasjonskompetanse, der barnet blir sett som subjekt med stor kompetanse. Et godt samspill mellom barn og ansatte er helt essensielt for at barna skal ha en helhetlig utvikling. ICDP er et helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. ICDP bruker vi aktivt i forhold til det pedagogiske arbeidet og vårt relasjonelle arbeid med barna.

Mer om hvordan vi jobber med ICDP, se Generell del II.

For å skape et godt pedagogisk opplegg som legger grunnlag for gode relasjoner er vi opptatt av god organisering, trygge rammer og rutiner.

Å skape gode språklige felleskap på avdelingene er noe vi jobber aktivt med i hverdagsrutinene våre. Språk som basiskompetanse er en av barnehagens viktige oppgaver og er helt essensielt for barns helhetlige utvikling. Språklig kompetanse er viktig for barns identitetsutvikling og for barns evne til å samhandle og bygge gode relasjoner med både andre barn og med voksne.



1.2 Kjerneverdier

«Verdiene gir retning for det pedagogiske arbeidet og samhandlingen med barn og foresatte.»

Ser barnet:

«Vi ser det enkelte barns egenverdi. Barnet gis gode betingelser for læring og utvikling basert på vår anerkjennende væremåte.»

- Barna skal bli sett for den de er

- Barna skal oppleve imøtekommende og omsorgsfulle voksne som møter barna på deres følelser og tanker
- Barna skal møte engasjerte voksne som ser barna og viser interesse for det de er opptatt av

Varme:

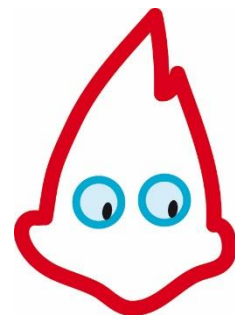
«Vi gir barnet omsorg og trygghet. I møte med barn skal vår hjertevarme gi næring og vekstmulighet.»

- Vi tar ansvar for det følelsesmessige miljøet og setter ord på følelser.
- Vi er opptatt av å skape gode relasjoner og møter hverandre med smil, raushet og et varmt blick.
- Vi er gode rollemodeller som støtter og veileder barna.
- I Skranevegen møtes mennesker og bryr seg om hverandre.

Inkludering:

«Vi skaper gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.»

- Vi fremsnakker ulike familiestrukturer/ situasjoner.
- Vi fremsnakker ulike kulturer og religioner.
- Vi snakker om ulikheter og bruker bøker og media som metode.



2.0 Livsmestring for det 21. århundre

– medvirkende barn i lek og læring

2.1 Tilknytning

Tilknytningsrelasjonene tidlig i livet er på en måte barnets grunnopplæring i: «Hvem er jeg, hvilken verdi har jeg, og hvordan kan jeg være sammen med andre?»

(Kilde: Torsteinson, Brandtzæg og Øiestad «Se barnet innenfra»)

Å få en god tilknytningsperiode ved oppstart i barnehagen, eller bytte av avdeling er avgjørende for barnas videre trivsel og utvikling.

Når barnet er helt nytt i barnehagen skal vi tilnærme oss gradvis ved å la barnet bestemme tempo. Vi skal fokusere på trygghet, omsorg og å støtte dem i utforskning og mestring. Vi skal også være nysgjerrige og utforskende i vårt møte med nye barn for å lære dem å kjenne, lære om deres behov og grenser. I Skranevegen barnehage ser vi på barnets trygghet og kvaliteten på relasjoner mellom barn og voksne og barn seg imellom, som en forutsetning for at barn skal leke, lære og utvikle seg i et trygt og godt barnehagemiljø.

Vårt mål:

Barna skal utvikle tillit til seg selv og andre

Våre tiltak:

- Vi inviterer til besøksdag og samtale med foreldre / foresatte før barna begynner i barnehagen.
- Vi tar ansvar for tett og nær dialog og samarbeid med foreldre om barns behov.
- Barna har en tilknytningsperson når de begynner i barnehagen.
- Vi jobber for å ha gode rutiner, trygge rammer og forutsigbarhet for barn og foreldre/foresatte.
- Vi bruker ICDP som metode i det relasjonelle arbeidet.
- Vi bruker observasjoner, tilbakemeldinger og praksisfortellinger for å reflektere omkring barns tilknytning og trygghet, og som utgangspunkt for å sette i verk tiltak når det er nødvendig.

2.2 Lek

*“Det er kanskje mulig å lære uten å leke, men det er ikke mulig å leke uten å lære”
(Berit Bae).*

Leken har en sentral plass i vår barnehage. Lek er først og fremst en naturlig, meningsfull og morsom aktivitet for barna. I leken frigjør barna egne krefter og evner, de prøver ut sine erfaringer og skaper nye. De bearbeider egne opplevelser, tanker og følelser.

Gjennom leken utvikler barna sosial og språklig kompetanse, vennskap, empati, trygghet og de opplever mestring. De får mulighet til å prøve ut sine egne grenser og lære å sette grenser på en akseptabel måte. I leken kan barna få mulighet til å vise at de bryr seg om hverandre og vise hensyn.

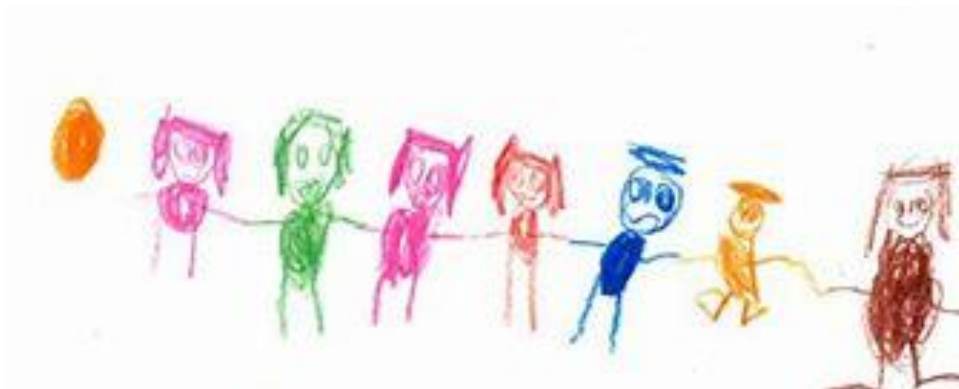
Vi jobber kontinuerlig med å skape gode forutsetninger for allsidig og utviklende lek. Den gode leken utløser og videreutvikler barnas fantasi, undring, nysgjerrighet, skapertrang og kreativitet. Lek er frivillig og motiverende i seg selv.

Vårt mål:

Barna skal oppleve glede og utvikle kreativitet gjennom lystbetonte aktiviteter.

Våre tiltak:

- Legge til rette ved å organisere inkluderende leke og læringsmiljø.
- Leker og materiell er tilgjengelig for barna.
- Vi tar barnas innspill på alvor og tar de med på planlegging av aktiviteter.
- Vi setter av tid til frilek.
- Vi er omsorgsfulle, sensitive og tydelige veiledere i barnas lek.
- Vi skaper rom for vennskap og inkluderende felleskap.



2.3 Læring

Barnehagen skal legge til rette for et stimulerende miljø der barna skal få utforske og oppleve nye situasjoner, fenomener, temaer og materialer. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i ulike læringsprosesser. I Skranevegen skal barna få være i et stimulerende miljø hvor barna skal få leke, lære og mestre sammen. Barn lærer gjennom alt de opplever og alt de erfarer gjennom hele barnehagedagen. Voksne skal undre seg sammen med barna slik at de lærer å reflektere og filosofere over små og store spørsmål.

Vårt mål:

Barna skal oppleve et variert, stimulerende og utforskende læringsmiljø.

Våre tiltak:

- Vi lager til utforskende leke og læringsmiljø.
- Vi setter ord på og gir mening og sammenhenger til opplevelser i hverdagen.
- Vi bruker digitale verktøy med omhu til å utvide kunnskap og forståelse.
- Vi oppmuntrer til undring og reflekterende samtaler sammen med barna.
- Vi bygger videre på barns interesser for å fremme læring.
- Vi ser i bøker og undrer oss sammen

2.4 Barns medvirkning

Vi legger til rette for demokratiske prosesser der barna sikres mulighet til å uttrykke seg og at de skal få innflytelse på sin egen hverdag.

Medvirkning handler om den voksnes holdning til barnas opplevelsesverden. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og å bli akseptert som den man er. Med de minste barna er vi særlig lydhøre og sensitive på kroppsspråk, mimikk og å tolke barnas følelsesmessige uttrykk. De eldre barna uttrykker seg mer gjennom samtaler, handlinger og hvilke tema de har i leken. Barnas interesser, nysgjerrighet, undring og kreativitet vektlegges i planer og evalueringer av prosesser og prosjekter, dette synliggjør vi også i avdelingenes fysiske miljø.

På denne måten sikrer vi at alle barna medvirker i sin barnehagehverdag uavhengig av alder og funksjonsnivå.

Vårt mål:

Barna skal bli sett og hørt og blir tatt på alvor.

Våre tiltak:

- Barna blir hørt og deres meninger bli tatt på alvor.
- Barnas interesser blir brukt som inspirasjon i planleggingen.
- Legger til rette for lek på barnas initiativ.
- Legger til rette for barnemøter med de eldste barna på Cosinus og Newton, der barnas stemmer skal bli hørt og tatt med videre i det pedagogiske arbeidet.
- Vi legger til rette for aktiviteter der barna er aktive deltakere og skaper relasjon med andre barn.

2.5 Vennskap, mangfold og felleskap

I Skranevegen barnehage har vi fokus på at alle er ulike og unike, og at alle skal møtes med respekt for den de er.

Mangfold handler om ulikheter i både følelser, kropp, tanker, farger, kultur og kjønnsidentitet. Det er viktig å jobbe forebyggende med holdninger om likeverd og forankre verdien av et inkluderende samfunn. At alle er like viktig og unike uavhengig av funksjonsevne, kjønn, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, legning, livssyn og kulturell bakgrunn.

Vi er alle, barn, foreldre og ansatte med på å skape mangfoldet og fellesskapet i barnehagen vår.

“Barnehagens mandat er å møte mangfold som en ressurs. En ressursorientert tilnærming handler om å inkludere det nye og ukjente og nytte forskjelligheten til beste for fellesskapet alle inngår i.» (Kilde: Sammen for kvalitet, s 26)

Vårt mål:

Barna skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap.

Våre tiltak:

- Vi er nærværende voksne som observerer og reflekterer om barns vennskap (ICDP).
- Vi støtter barna i å sette grenser og justere seg (ICDP).
- Vi er voksne som følger med, griper inn og setter inn tiltak når det trengs for å sikre barna et trygt og godt barnehagemiljø, ref kapittel 8 Barnehageloven, §41 – 43.
- Vi leser bøker, synger sanger og snakker om tema mangfold.

- Ved ulike feiringer og høytider vil vi i samråd med barn og foreldre / foresatte ha samlinger der vi sammen med barna og får kjennskap til kultur og tradisjoner som er representert i barnegruppen.



3.0 Barnehagens tema/prosjekt

I år har vi valgt å trekke inn barnehagens årshjul som utgangspunkt for tema gjennom året, der blant annet årstidene og fagområdene i rammeplanen legger grunnlaget for tema og aktiviteter.

Barns medvirkning vil være sentralt gjennom hele året der barnas interesser og utforskertrang skal stå i fokus. Medvirkning krever utforskende voksne som gir barna mulighet til å påvirke sin egen barnehagehverdag. Se punkt 2.4 for mer utfyllende angående barns medvirkning.



Skranevegen barnehage er en pedagogisk virksomhet som skal planlegge og vurdere i tråd med lov og forskrifter. Gjennom planlegging og vurdering dannes grunnlaget for å handle langsiktig og systematisk, og dermed sørger man for kontinuitet og progresjon for både enkeltbarn og barnegrupper. Vi skal gjennom barnehageåret 2024/2025 bruke ICDP som et av våre arbeidsverktøy. ICDP er også vårt utviklingsarbeid.

Dette barnehageåret vil vi ha periodeplaner som går over en lengre periode. Vi har valgt å dele barnehageåret inn etter tema som er aktuelle i løpet av året.

Slik er inndeling av periodene:

- ✓ August egen plan, med tilvenning i fokus
- ✓ September, oktober og november
- ✓ Desember, egen plan
- ✓ Januar, februar og mars
- ✓ April og mai
- ✓ Juni og juli

Vi vil fortsette med å evaluere jevnlig for å vurdere hvilke endringer vi skal gjøre for at barna skal ha et godt pedagogisk tilbud.

Se barnehagens årshjul for oversikt over tema.

3.1 Fagområder

“Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold” (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Det er syv ulike fagområder som vi jobber utfra i barnehagen.

Fagområdene er den del av det faglige innholdet i barnehagen. Vi ser på fagene som en helhet og skiller de ikke ut ved å jobbe enkelt vis med de. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder og modning. I noen aktiviteter vil noen fagområder være tydeligere enn andre.

Oversikt over fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst:
Fortellinger, verbal og nonverbal kommunikasjon, muntlig språk og tekstkultur.
- Kropp, bevegelse og helse:
Kroppslig aktivitet, godt kosthold og motoriske ferdigheter har betydning for utvikling av sosial kompetanse og en sunn kropp.
- Kunst, kultur og kreativitet:
Barna i barnehagen skal få oppleve kunst og kultur, og uttrykke seg estetisk.
- Natur, miljø og teknikk:
Barna skal bli glad i naturen og se samspillet mellom menneske og natur.
- Etikk, religion og filosofi:
Verdier og holdninger, som respekt for menneskeverd og natur, står sentralt i menneskerettigheter og kommer til uttrykk i mange livssyn. Barnehagen skal reflektere mangfoldet i barnegruppa.
- Nærmiljø og samfunn:
Barnehagen skal styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet. Møtet med verden utenfor familien, øker demokratiforståelse og gir kunnskap om ulike samfunn.
- Antall, rom og form:
Tall, telling og matematisk kompetanse gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter.



Språk som basiskompetanse

Barn trenger språklig kompetanse for å forstå sin omverden. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider av barnets utvikling. Språkstimulering gjennom samtale, undring, samlingsstunder, bøker, og fortellinger er derfor viktig i arbeidet med språk. Vi fremmer barns nysgjerrighet og undring ved å hjelpe barnet til å sette ord på sine egne opplevelser. Ved å utvide, støtte, sette ord på og utfordre barna i den språklige utviklingen, med nye begreper sikrer vi progresjon i språkutviklingen

Vårt mål:

I Skranevegen barnehage støtter vi barna i deres språklige utvikling

Våre tiltak:

- Vi setter ord på barnas handlinger og følelser.
- Vi utdyper, forklarer og skaper sammenhenger
- Vi inviterer til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Vi leser bøker sammen med barna.



Matematisk kompetanse

I Skranevegen barnehagen skal barna møtes av personale som griper barnas undringer og som kan sette navn på ulike matematiske begreper.

Arbeidet med matematisk kompetanse kan blant annet gjøres gjennom aktiv bruk av det pedagogiske materialet. Vi skal ha aktive voksne som setter ord på tall, mengde, former og rom, og som bevisst bruker klassifiseringsbegreper. Barn lærer med kroppen og vi skal derfor legge til rette det fysiske miljøet slik at barna får de erfaringene de trenger for å tilegne seg ny kunnskap. Vi skal også gå turer, lese eventyr, synge, bruke rim og regler, ha formingsaktiviteter, klassifisere og bruke IKT.

Vårt mål:

Vi bevisstgjør barna på matematiske sammenhenger

Våre tiltak:

Vi viser barna matematiske sammenhenger og mening i sine leker og aktiviteter.

Vi utfordrer barna ved å stille spørsmål, skape sammenhenger.

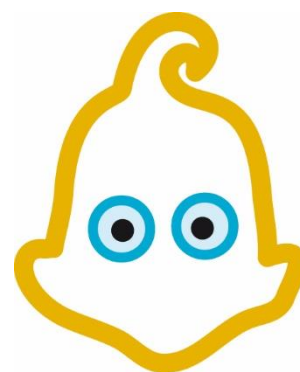
Vi setter ord på tall, mengde og ulike former.

3.2 Digitale verktøy

Vi bruker digitale virkemidler for å støtte opp om og utvide barns læring. Vi utviser digital dømmekraft, og finner en god balanse i bruken av digitale virkemidler i barns lek og læring.

Gjennom digitale verktøy støtter vi barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

Barna opplever at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. I barnehagen praktiserer vi digital dømmekraft som regulerer innhold, mengde og praksis. Vi ønsker at dette bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse og digital dømmekraft knyttet til digitale medier.



4.0 Barnehagen som lærende organisasjon

4.1 Barnehagens utviklingsarbeid

Systematisk utviklingsarbeid i barnehagen er et kontinuerlig arbeid som foregår gjennom hele barnehageåret.

For barnehageåret 2024-2025 har vi valgt følgende utviklingsmål:

Overordnet: Implementere ICDP i det daglige arbeidet.

Vi vil jobbe med å implementere ICDP i det daglige arbeidet med barna, foreldre og personalet.

Mål: ICDP skal bli en del av det daglige praksisen og språket vårt

Begrunnelse for valgt utviklingsmål

Med utgangspunkt i Bergen kommune sin satsning på ICDP og at Skranevegen er i implementeringsfasen, vil vi jobbe mer systematisk med ICDP i forhold til barn, foreldre og personal.

Barnehageåret 2023 – 2024 har to pedagoger vært på kurs med opplæring i ICDP. De har parallelt hatt opplæring med personalet.

For at ICDP skal bli en del av vår praksis, vil vi jobbe med å implementere det i praksisen vår. Vi vil fremover jobbe med å ordsette det som en del av vår praksis både med barn, foreldre og personal. Vi vil bruke ulike fora for å jobbe med tema.

Begrunnelsen for at vi velger å se helhetlig på utviklingsarbeidet, er at vi ser viktigheten av å ha og se sammenhenger i arbeidet vårt.

Robuste barn som har et godt og trygt barnehagemiljø, har ansatte som er sensitive, omsorgsfulle og tydelige i relasjonen med barna.

Å ha et godt samarbeid med foreldre / foresatte, er vesentlig for at vi skal forstå barnet og jobbe for for et felles mål: barnets beste. Et godt samarbeid med foreldre / foresatte er forankret i hvordan vi møter hverandre med nysgjerrighet, ydmykhet, forståelse og respekt. Som kollegaer med fokus på trivsel og nærvær, er det også viktig at vi møter hverandre med raushet, nysgjerrighet, forståelse og respekt.

Metodikken i IDP vil være et godt verktøy for å jobbe med dette.

Vi har utarbeidet et årshjul for å sikre progresjon i implementeringen:

August: Fokus på tomten som handler om empatisk identifikasjon (en fortolkende holdning), se barnet som person og kulturelle og personlige verdier. Den emosjonelle dialogen

September: Tema 1. Vis at du er glad i barnet

Oktober: Tema 2. Se, ta del og følg barnets initiativ

November: Tema 3. Følelsesmessige samtalen

Desember: Tema 4. Ros og anerkjennelse. Den meningssskapende og utvidende dialogen.

Januar: 5. Felles fokus - Felles oppmerksomhet – felles opplevelser

Februar: 6. Gi mening til opplevelser

Mars: 7. Utvid med forklaring. Den regulerende dialogen - lag sammenhenger

April: 8: Tema 8: Hjelp til selvhjelp.

- ✓ Planlegge
- ✓ Støtte

Mai: 8: Situasjonsergulering og positiv grensesetting

- ✓ Tema 8: Hjelp til selvhjelp. Legg til rette, situasjonsregulering
- ✓ Sette positive grenser.

4.2 Dokumentasjon, vurdering og oppfølging

Dokumentasjon

Aktivitetene i barnehagen dokumenteres gjennom bilder, tekst, evalueringer og tilbakeblikk. Dokumentasjonen synliggjør det pedagogiske arbeidet vårt og er nyttig i planleggingen og utviklingen av det videre arbeidet.

Dokumentasjonen er viktig for at de foresatte skal få informasjon om barnas opplevelser, læring og trivsel i barnehagen. Vi dokumenterer ved bruk av bilder fra aktivitet og lek, og ved bruk av praksisfortellinger i personalgruppen.

Dokumentasjon handler om det vi viser til i arbeidet vårt med barna.

Det kan være pedagogisk dokumentasjon som er bilder / tegninger etc med en fortelling / beskrivelse til, eller tilbakeblikk på arbeid som har vært gjort en periode.

Vi sender ut dokumentasjon via Vigilo til foreldre / foresatte. På avdelingene henger vi opp bilder, kunstverk som barna er en del av.

Annen dokumentasjon er referat fra møter, samtaler.

Hensikten med dokumentasjon er å vurdere praksisen vår med et kritisk blikk for å stadig bli bedre.

Vurdering

Overordnet mål for vurderingsarbeid er at vi sikrer kvaliteten og progresjon i arbeidet vårt. Vi reflekterer over måloppnåelse og hvordan vi skal arbeide videre.

Vurderinger gjør vi fortløpende og jevnlig i ulike fora. Ad hoc vurderinger tas daglig utfra barnegruppa og enkelt barns behov. Andre vurderinger vi gjør er mer systematiske og skjematiske.

Barns medvirkning er en viktig del av vurderingsarbeidet. Utgangspunktet for vurderingen er å gi barna best mulig pedagogisk tilbud.

Vi vurderer jevnlig gjennom arbeidet med årsplan, periodeplaner, foreldresamtaler, ved å reflektere rundt praksisfortellinger, i samtaler med barna, tilbakemeldinger fra foreldre / foresatte og utfra brukerundersøkelsen til foreldre / foresatte. Vi skal kontinuerlig jobbe for kvalitet.

Oppfølging

Personalet får jevnlig oppfølging i arbeidet med kvalitet. Det skjer i ulike fora: ledermøter, pedagogmøter, personalmøter, avdelingsmøter, planleggingsdager, enkelt samtaler.

Oppfølging av evalueringen tar vi med oss videre i planleggingen og utførelsen av arbeidet vårt.

Tilbakemeldinger fra barna er også viktig for den videre oppfølgingen.

4.3 Barn og foreldres medvirkning i utviklingsarbeidet

Utviklingsarbeidet har som hensikt å sikre og bedre den pedagogiske kvaliteten i barnehagen. For å sikre høy kvalitet på tilbudet vi gir, er vi helt avhengig av tilbakemeldinger fra barn og foreldre / foresatte.

Observasjoner og vurderinger av situasjoner sammen med barna, tar vi med oss i fremdriften av arbeidet. Vi vil bruke barnesamtaler med de eldste barna.

Foreldrene involveres i medvirkning først og fremst gjennom den daglige dialogen og individuelle foreldresamtaler, men også på foreldremøter. I tillegg vil utviklingsarbeidet bli tatt opp på møter i samarbeidsutvalget og, slik at foreldrene kan komme med innspill.

Brukerundersøkelsen som blir sendt ut årlig, vil også gi oss tilbakemelding på utviklingsarbeidet.

Aktiviteter i Skranevegen barnehage 2024 – 2025

Tid	Aktivitet	Hvorfor
August	Tilvenning for helt nye og alle andre barn	For å skape trygghet, tilhørighet og tillit
August	14.08: Planleggings - dag	Faglig arbeid for alle i personalgruppen.
September	18.09: Foreldremøte	Et ledd i arbeid med foreldremedvirkning. Velge SU medlemmer
September	09.09: Planleggings - dag	Faglig arbeid for alle i personalgruppen.
September	Brannvernuken uke 38	Jobbe forebyggende for brannvern
Oktober	24.10: Høstfest/treff	Invitere foreldre / foresatte inn til oss i barnehagen for å bli bedre kjent.
	Solidaritetsuke uke 43 - Inkludering - Vennskap - Hjelpe andre som trenger det	Lære barn om viktigheten av å vise omsorg og støtte for hverandre.
Oktober	Verdens psykiske helsedag 10. oktober	Lære barn om viktigheten av å ta vare på følelsene sine og hvordan vi kan støtte hverandre
November	01.11: Planleggingsdag	Faglig arbeid for alle i personalgruppen.
Desember	Julebord for de ansatte	
Desember	Adventstid Lucia markering Nissefest Barnehagen åpen 23.12. 27.12. 30.12 Diverse juleaktiviteter,	Lære barna om norske juletradisjoner
Januar	31.01: Planleggingsdag	Faglig arbeid for alle i personalgruppen.
Februar	21.02 Karneval Uke 5: Fokus på samefolket	Felles opplevelser og glede i barnehagen. Lære barn om samisk kultur, tradisjon og historie.

Mars	Dugnad med barna	Lære barn verdien av å jobbe sammen mot et felles mål og ta vare på sitt eget miljø.
Mars / april	Vi markerer påsken som høytid - Påskejakt - Påskelunsj	Lære barn om påskens tradisjoner, symboler og betydning
April	Barnehagen stengt 17.04 - 21.04.	Offisielle fridager
Mai	Fokus på 17 mai 16 mai, vi går i tog og øver oss til 17 mai Fridager i mai: 01.05, 17.05 og 29.05.	Lære barna om nasjonaldagen til Norge og feire landets historie, kultur og fellesskap.
Mai	02.05 Planleggingsdag	Faglig arbeid for alle i personalgruppen.
Juni	13.06: Sommerfest for personalet	
Juni	11.06: Sommerfest	Vi inviterer foreldre og andre inn til underholdning, leker og felles buffet.
Juni	Besøksdag nye barn og foreldre / foresatte	Bli litt kjent med hverandre.
Juli	Sommerstengt barnehage uke 28 og 29	

I samråd med Su har vi redusert åpningstid 07.30 - 16.30 følgende datoer:

Jul - nyttår: 27.12, 30.12.

Påske: 14.04 og 15.04. 16.04 stenger vi klokken 12.00

Uke 27: 30.06 - 04.07.2025



Del to

I. Barnesyn og læringssyn

Sammen for kvalitet – lek og læring, kvalitetsutviklingsplan for kommunale barnehager, beskriver vårt barnesyn og læringssyn. Les gjerne mer, se lenke.

8412542 (bergen.kommune.no).

Barnesyn

Rammeplanen uttrykker et syn på barnet som subjekt, som intensjonelt og som aktivt deltakende i sin egen utviklings- og læringsprosess. Det er kun når vi anerkjennes som subjekter at vi kan realisere vårt potensiale og forholde oss til fellesskapet vi inngår i på en ansvarlig måte. Barnet opplever og erfarer sin verden innenfra, gjennom sin kropp, sine følelser og sitt sinn. I tillegg til at barnet blir sett, trenger det samspill med voksne som forsøker å forstå barnets eget perspektiv. Det handler om hva barnet selv ser og retter sin oppmerksomhet mot. (Kilde: Fra Sammen for kvalitet, s 22)

Gi barna kjærlighet, mer kjærlighet og enda mer kjærlighet, så kommer manerene av seg selv. (Astrid Lindgren)

Læringssyn

Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng, og rammeplanens sosialkonstruktivistiske læringssyn betrakter kunnskap og kompetanse som et indre forhold som blir skapt i møtet mellom individet og omgivelsene. Det er barnet selv som skaper mening og innhold i sine erfaringer. Det er derfor barnets egen læring som skal vies oppmerksomhet i våre barnehager. Gjennom tilrettelegging av leke- og læringsmiljø og deltagelse i barns aktiviteter skal de ansatte sikre at rammeplanens målsettinger blir ivaretatt.

Sentrale kjennetegn ved barns læring er:

- Små barn er spontant nysgjerrige, aktivt lærende og meningssøkende
- Små barn lærer primært gjennom egne oppdagelser og undersøkelser i fellesskap med andre

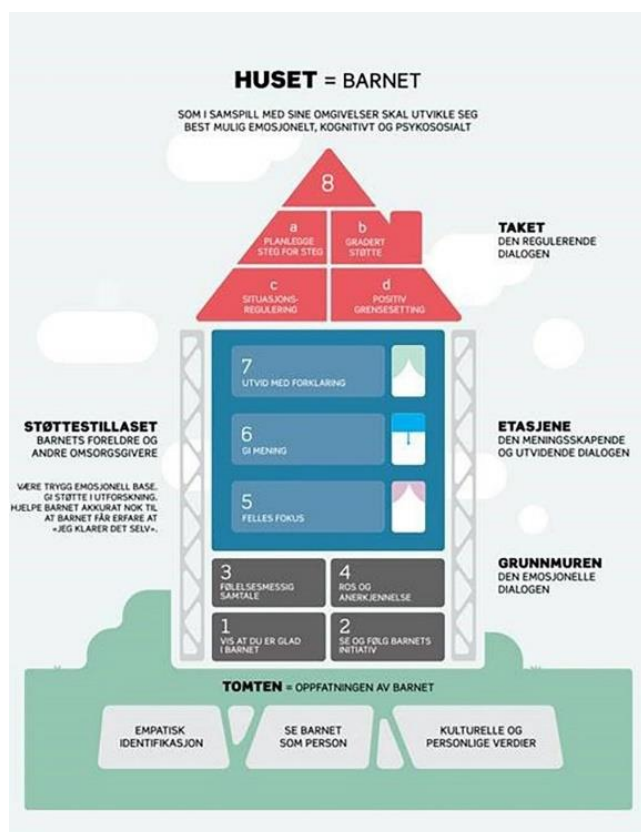
- Lek er en grunnleggende måte å lære på for små barn. Det gjelder både fri og veiledet lek der en voksen deltar direkte eller legger til rette for leken
- Barneperspektivet og barnet i sentrum – pedagogikken skal ta utgangspunkt i hvordan barnet opplever verden (Kilde: Fra Sammen for kvalitet, s 23)

*“Kjærlighet består ikke av å se på hverandre, men sammen å se i samme retning”
(Antonine de Saint Exupery)*

II. Pedagogisk relasjonskompetanse

Den pedagogiske relasjonskompetansen preges av de ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn og virkeliggjøres gjennom personalets handlinger i møte med barn. I Skranevegen barnehage arbeider vi for at alle barn skal få gode opplevelser gjennom å høre til i et felleskap.

For å danne et godt grunnlag for trygghet, trivsel og mestring skal vi legge til rette for og kontinuerlig ha søkelys på positive relasjoner mellom barn og personale, og mellom barna. Gjennom lek, læring, danning og felles erfaringer og opplevelser der personalet er tett på for å støtte og veilede barna, vil vi hjelpe barna til å utvikle gode strategier for samhandling med andre.



Vi jobber med de 8 temaene i ICDP som verktøy:

Tema 1: Vis at du er glad i barnet ditt

Tema 2: Se og følg barnets initiativ

Tema 3: Ta del i barnets initiativ

Tema 4: Gi ros og anerkjennelse

Tema 5: Felles oppmerksomhet – felles opplevelser

Tema 6: Gi mening til opplevelser

Tema 7: Lag sammenhenger

Tema 8: Hjelp til selvhjelp

- ✓ Planlegge
- ✓ Støtte
- ✓ Legg til rette
- ✓ Sette positive grenser.

De 8 temaene er hjelpemidler for å bevisstgjøre de ansatte på viktigheten av godt samspill for å sikre en god følelsesmessig og mental utvikling. Det er alltid den voksne sitt ansvar å sørge for gode relasjoner og godt samspill mellom barn og voksne.

Mer om ICDP: <https://www.icdp.no/>

III. Danning gjennom omsorg, lek og læring

I Skranevegen barnehage jobber vi kontinuerlig med danning. Danning foregår i alle mulige situasjoner og relasjoner som barnet er en del av.

Barnet lærer om seg selv i møte med andre og derfor sier vi at danning skjer gjennom omsorg, lek og læring. Det handler om selvbildet, å forstå og lære om seg selv gjennom andre.

For oss er det viktig å møte barna der de er, justere, komme med innspill, veilede, støtte og utfordre. Det å jobbe med at barna skal bli selvstendige, sette grenser for seg selv og andre og justerer seg, er en stor del av dette. Det handler også om hvordan vi ivaretar, er til stede, utfordrer og imøtekommer barnas evne til kritisk tenkning. I dette arbeidet er ICDP viktig og sentralt.

Her er en liten praksisfortelling som belyser dette.

Et barn er i lek sammen med et annet barn. De begynner å diskutere litt og er ikke enige i hvordan leken skal fortsette. Det kommer en pedagog bort til barna. Pedagogen sier til det ene barnet: "Da må du si at de ikke får lov til å gjøre det". Barnet svarer da: "Men åssen gjør eg det da?"

IV. Progresjon i barnehagens pedagogiske innhold

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter gjennom progresjon i barnehagens innhold. I Skranevegen barnehage tilpasses avdelingenes planer barnas alder for å ivareta barnas naturlige utviklingstrinn.

Barnehagens årshjul og beskriver temaene vi skal fokusere på til de ulike tider. Temaene skal legge vekt på barns medvirkning og være åpen for endringer ved behov.

Progresjon handler også om å følge opp og utvikle det enkelte barns eller gruppens opplevelse i det daglige. Vi kan for eksempel stoppe opp og undre oss over noe vi ser på tur i skogen, eller at vi er åpne for spørsmål og samtaler underveis i en bok, fortelling eller samlingsstund.

Se udir for mer om progresjon: [Progresjon | udir.no](https://www.udir.no/tema/progresjon)

V. Overganger

a. Tilvenning i barnehagen

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start på sin nye hverdag. En god oppstart gir et godt grunnlag for trygg tilknytning, godt samarbeid og gode barnehagedager for både barna og foreldre / foresatte.

Vi tar kontakt med nye familier når det nærmer seg oppstart. Noen ganger er det oppstart midt i året, andre ganger ved starten av et nytt barnehageår, som er august.

Før oppstart inviterer vi til besøk for nye familier. Hovedhensikten er å bli litt kjent. Etter dette ønsker vi å ha en samtale med dere for å bli mer kjent. Sammen med foreldre / foresatte har vi felles mål: Barnas beste, og da trenger vi informasjon om dere som familie. Informasjon om selve tilvenning, oppstart, utstyr og sender vi ut på mail. Praktiske løsninger finner vi sammen ut av i god tid før oppstart.

Når dere begynner i barnehagen, er det en voksen som har hovedansvar for tilvenningen, en tilknytningsperson. Hensikten er å bli kjent, skape en trygg og god relasjon og gjøre overgang fra hjem til barnehage enklere.

Det er ikke noe fasitsvar på hvordan tilvenning blir eller skal være, men vi har et utgangspunkt med tre dager. I løpet av disse dagene finner vi ut sammen med foreldre / foresatte hva som er det beste for deres barn. Disse tre dagene, har sammenheng med at de fleste arbeidsgivere gir rett til fri i tre dager, med eller uten lønn.

Sammen finner vi gode løsninger. Hvert barn, hver familie er unik. Vårt fokus er hva vi kan gjøre sammen for at det skal være en god opplevelse som motiverer til lek og læring.

Ref Udir: [Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg | udir.no](https://www.udir.no/tema/barnehagen-skal-ivareta-barnas-behov-for-omsorg)

b. Overganger og sammenheng innad i barnehagen

Skranevegen barnehage er organisert med en småbarnsavdeling med barn fra 0-2 år. Etter hvert som de blir større er det naturlig at de eldste barna på Forskerfrø begynner på Newton eller Cosinus. Barna skal da gå fra å være størst på en avdeling til å bli yngst på den neste. Arbeidet med å bli kjent på ny avdeling starter i god stund før barna skal bytte.

Våre tiltak:

- Grupper på tvers hele året
- Ansatte fra ny avdeling arbeider med å skape relasjoner til barn som skal komme til deres avdeling
- Overføringssamtaler med foreldre/ foresatte
- Felles aktiviteter gjennom hele året

c. Samarbeid og sammenheng med skolen

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og SFO. I løpet av våren har vi felles aktiviteter med nærskolene. Det kan være å gå på besøk eller å få besøk av representant fra skolen / SFO. Vi ser på bilder og snakker om det å begynne på skolen. I noen tilfeller har vi overføringssamtaler med skolen.

VI. Foreldremedvirkning

Et godt samarbeid med foreldre /foresatte er helt sentralt for at barna skal ha det trygt og godt i barnehagen. Samarbeidet skal være preget av god og åpen kommunikasjon, forståelse og raushet.

Vi har felles mål med foreldre / foresatte: Barnas beste

For å få til dette, skal foreldre / foresatte få medvirke på det pedagogiske arbeidet.

Medvirkningen foregår i disse fora:

- Ved tilvenning i barnehagen, finner vi løsninger sammen for barnets beste
- Samtaler før og ved oppstart på ny avdeling i løpet av de første ukene barnet går i barnehagen
- Daglig kommunikasjon med foreldre / foresatte stedlig, via telefon, eller andre fora
- Vi inviterer til to foreldresamtaler om barnas utvikling og trivsel i løpet av barnehageåret
- Foreldre / foresatte kan be om samtale ved behov
- Foreldremøter for alle foreldre / foresatte
- FAU (foreldrerådets arbeidsutvalg) bidrar med innspill i forhold til driften
- Brukerundersøkelse som følges opp med handlingsplan på alle avdelinger

Foresatte har mulighet til å påvirke barnehagens innhold gjennom foreldremøter, foreldresamtaler og FAU. Samtidig oppfordrer vi også foresatte til en åpen dialog hvor de kan komme med tilbakemeldinger, saker og ideer slik at vi sammen jobber for barnets beste!

I Bergen kommune finnes det flere tilbud til foreldre / foresatte om kurs og støtte i oppdragelse. PPT, Baren og familievernkontoret, helsestasjon og andre holder slike kurs. Barnehagen kan gi mer informasjon om dette.

VII. Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, skal få dekket sine grunnleggende behov og samtidig ha fokus på fremtidige generasjoners mulighet til å få dekket sine behov. Det handler om hvordan barna skal ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omkranser både natur, økonomi og sosiale faktorer.

Det er viktig med en god start der vi jobber med å fremme gode verdier, holdninger, kunnskaper og ferdigheter som barnet tar med seg videre i livet. Vi skal gi dem en god start og et godt grunnlag til å møte en fremtid som vi ennå ikke vet hva vil innebære.

Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at opplever tilhørighet til naturen.

I Skranevegen barnehage er naturopplevelser og det å bli kjent med naturens mangfold viktig, og vi skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen og ønsker å ta vare på den.

På uteplassen og i nærmiljøet rundt oss, har vi blåbærbusker, plommetre og markjordbær, trær, blomster, insekter og andre småkryp, som bidrar til at barna får erfare og oppleve og erfare endringer og utvikling i det vi har rundt oss. Å ta vare på, følge med og sanse vil være viktig.

Et annet element vi snakker med barna om, er å ta vare på leker og materiell. Vi resirkulerer plast og papir som en naturlig del av forbruket vårt.

VIII. Psykososialt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at alle ansatte i barnehagen er forpliktet til å gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser, og videre at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap.

Under plikten til å sikre at barn og unge har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, følger det fire delplikter:

- plikten til å følge med
- plikten til å melde
- plikten til å undersøke
- plikten til å sette inn egnede tiltak

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

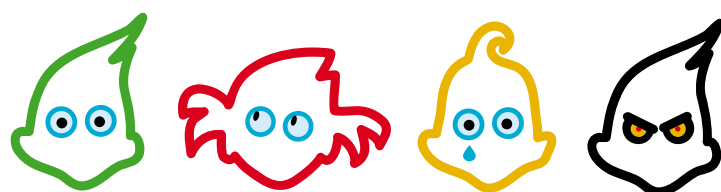
Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig.

Det psykososiale barnehagemiljøet er videre tema på foreldremøte, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.

IX. Barns seksuelle helse

Plan for seksuell helse, seksualopplysning og seksualitetsopplæring ble vedtatt av bystyret i april 2019, og er utarbeidet med formål om å sikre en helhetlig innsats for å styrke barn og unges seksuelle helse. Planen peker blant annet på barnehagen som en viktig arena for å sikre kunnskap og nødvendig kompetanse om kropp og seksualitet. Slik kan barnehagen styrke barnas begrepsapparat og danne grunnlag for positive holdninger knyttet til selvfølelse, identitet, egenverd, kropp, følelser og grenser. Videre skapes åpenhet og respekt for mangfold og variasjoner i familieformer og kjønnsuttrykk, noe som kan bidra til å forebygge fordommer og diskriminering.

Grunnlaget for god seksuell helse legges allerede tidlig i småbarnsalder. Bevissthet knyttet til barns seksuelle utvikling og kunnskap om hvordan denne kan komme til uttrykk i lek og atferd, er viktig for å kunne møte dette på en konstruktiv måte. Siden barnehagepersonale og foreldre har et felles ansvar for å ivareta barnets trivsel og utvikling, er det naturlig at barns seksuelle helse også er tema både i foreldresamtaler og på foreldremøter.



*Å møte et barn i blikket
er mer enn et møte med vår:
Det er som å dra på en reise
tilbake titusener år.*

André Bjerke

Skranevegen barnehage

Skranevegen 8

5252 Søreidgrend

E-post: barnehage.skranevegen@bergen.kommune.no

www: [Bergen kommune - Skranevegen barnehage](http://Bergen.kommune-Skranevegen-barnehage)



BERGEN
KOMMUNE