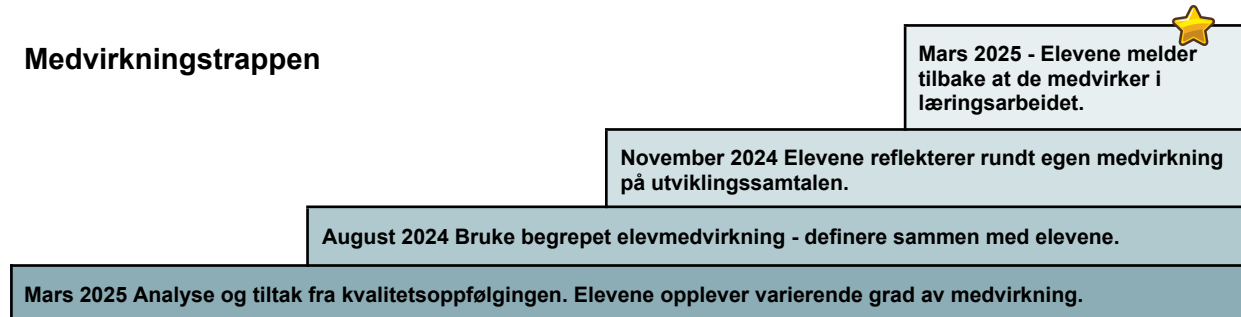


Årshjul for elevmedvirkning i praksis - skoleåret 24/25

-et verktøy for å synliggjøre utvikling over tid.

Medvirkningstrappen



Årshjul

Valgt tiltak fra SFK-LM
Skolen utvikler systemer og praksiser som sikrer at elevene medvirker og er i dialog om mestring og motivasjon.

Overordnet mål fra måltavlen

- Elevene medvirker i læringsarbeidet og oppnår gode elevresultater.

6. trinn	Elevene medvirker og skaper mening gjennom åpne og utforskende samtaler.	Skolen, elever og foreldre utvikler et felles språk for å kunne snakke om læring og utvikling. Forslag: Kan elevene/trinnene være med å planlegge/ foreslå aktivitet til trivselsuken som de har ansvar for?
Vår 25	<ul style="list-style-type: none"> - Presentere resultatene fra kvalitetsoppfølgingen/elevresultater og snakke om konkrete tiltak for elevene ut fra det som kom frem i møtet. - Definere begrepet "elevmedvirkning" - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres - Tema på utviklingssamtalene 	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet elevmedvirkning - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning. - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende" - Tema på utviklingssamtalene
August*	Valg av elevrådsrepresentant - demokrati i praksis Nominasjon av TL - Elevene lager trivselsregler for trinnet.	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet elevmedvirkning - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med

	<ul style="list-style-type: none"> - Snakke med elevene hva medvirkning er. <p>Sendt inn ønsker om hva de vil lære å lage i mat og helse. Elevene måtte også begrunne ønskene sine. Lærer lager plan med utgangspunkt i elevenes ønsker.</p> <p><i>Vi legger ellers opp til en undervisning der eleven må være aktiv og gjøre hensiktsmessige valg i forhold til arbeidsmetoder, læringsvenner, presentasjonsformer osv.</i></p> <p><i>Elevene er informert om og har f eks et stående tilbud om å planlegge og gjennomføre deler av gymtimene og fysaken gjennom skoleåret.'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema på samarbeidsmøtet. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. 	<p>tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser og i arbeidet i timene. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende" - Tema på samarbeidsmøtet.
September	<p>Oppstart i Kuben. Elevene kom med innspill om hvordan gruppene og rommene skulle organiseres.</p> <p>Tur: Elevene valgte om de ville gå eller sykle. De som syklet, tok turen rundt Loddefjord. De måtte velge om de ville være i en trimgruppe eller en turgruppe (alt etter som hvor fort de ville være med å sykle.)</p> <p>Elevene planlegger og gjennomfører gymtimer.</p> <p>Elevene stemmer over sanger de ønsker å synges på FN-samling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet elevmedvirkning - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning. - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser og i arbeidet i timene. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende"
Oktober	<p>Innsats for andre (2. trinn). Elevene laget et opplegg som gikk over en skoledag for 2. trinn i Kuben og tilgjengelige rom. Elevene valgte hvilke aktiviteter de skulle ha ansvar for.</p> <p>FN - elevene fikk være med å organisere dagen, velge grupper i forkant, utvalg av sanger o.l. til markeringen.</p> <p>Halloween - elevene kom med innspill til hva vi skulle gjøre den dagen (aktiviteter, film, utklødding, mat o.l.)</p> <p><i>Vi legger ellers opp til en undervisning der eleven må være aktiv og gjøre hensiktsmessige valg. I forhold til arbeidsmetoder, læringsvenner, presentasjonsformer osv.</i></p> <p><i>Elevene er informert om og har f eks et stående tilbud om å planlegge og gjennomføre deler av gymtimene og fysaken gjennom skoleåret.</i></p> <p><i>Tema på utviklingssamtalene</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet elevmedvirkning - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning. - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser og i arbeidet i timene. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende" - Tema på utviklingssamtalene

<p>November*</p>	<p>Grupper i juleverksted. Elevene fikk komme med innspill til aktiviteter og melde seg på i aktuelle grupper.</p> <p><i>Vi legger ellers opp til en undervisning der eleven må være aktiv og gjøre hensiktsmessige valg. I forhold til arbeidsmetoder, læringsvenner, presentasjonsformer osv.</i></p> <p><i>Elevene er informert om og har f eks et stående tilbud om å planlegge og gjennomføre deler av gymtimene og fysaken gjennom skoleåret.</i></p> <p><i>Prosjektarbeid om Europa. Elevene får velge land, læringsvenner og presentasjonsform.</i></p> <p>Vi begynner skuespill "How the Grinch stole Christmas" Elevene får velge roller de vil ha, trekning om hvem som får hvilken rolle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet elevmedvirkning - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning. - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser og i arbeidet i timene. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende"
<p>Desember</p>	<p>Julelunsj - elevene kom med innspill til hvordan vi skulle organisere, dekke, valg av mat osv.</p> <p>Julegudstjeneste - elevene kan velge om de vil delta på denne eller på livssynsnøytralt opplegg.</p> <p>Julefilm - elevene får velge blant ulike julefilmer i adventstiden.</p> <p><i>Vi legger ellers opp til en undervisning der eleven må være aktiv og gjøre hensiktsmessige valg. I forhold til arbeidsmetoder, læringsvenner, presentasjonsformer osv.</i></p> <p><i>Elevene er informert om og har f eks et stående tilbud om å planlegge og gjennomføre deler av gymtimene og fysaken gjennom skoleåret.</i></p> <p><i>I vinterperioden være fleksible og ta hensyn til elevinnspill, f eks om å bruke tid til å gå i idrettsparken og har en økt med aking, skigåing o.l.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet elevmedvirkning - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning. - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser og i arbeidet i timene. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende"
<p>Januar</p>	<p>Oppstart pubertetsundervisning. Elevene kom med spørsmål og innspill til hva denne skulle inneholde.</p> <p><i>Vi legger ellers opp til en undervisning der eleven må være aktiv og gjøre hensiktsmessige valg. I forhold til arbeidsmetoder, læringsvenner, presentasjonsformer osv.</i></p> <p><i>Elevene er informert om og har f eks et stående tilbud om å planlegge og gjennomføre deler av gymtimene og fysaken gjennom skoleåret.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet elevmedvirkning - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning. - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser og i arbeidet i timene. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende"
<p>Februar*</p>	<p>Tinestafetten - kom med innspill om de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet

	<p>ville være med og delta.</p> <p><i>Vi legger ellers opp til en undervisning der eleven må være aktiv og gjøre hensiktsmessige valg. I forhold til arbeidsmetoder, læringsvenner, presentasjonsformer osv.</i></p> <p><i>Elevene er informert om og har f eks et stående tilbud om å planlegge og gjennomføre deler av gymtimene og fysaken gjennom skoleåret.</i></p> <p><i>Fokus på elevmedvirkning i forkant av og under gjennomføringen av elevundersøkelsen.</i></p>	<p>elevmedvirkning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning. - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser og i arbeidet i timene. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende"
<p>Mars</p>	<p>Påskegudstjeneste - elevene velger om de er med der eller på livssynsnøytralt opplegg.</p> <p>Påskelunsj - elevene kom med innspill til hvordan vi skulle organisere, dekke, valg av mat osv.</p> <p><i>Vi legger ellers opp til en undervisning der eleven må være aktiv og gjøre hensiktsmessige valg. I forhold til arbeidsmetoder, læringsvenner, presentasjonsformer osv.</i></p> <p><i>Elevene er informert om og har f eks et stående tilbud om å planlegge og gjennomføre deler av gymtimene og fysaken gjennom skoleåret.</i></p> <p><i>Fokus på elevmedvirkning i forkant av og under gjennomføringen av elevundersøkelsen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke klassens time til å definere og forklare begrepet elevmedvirkning - Påpeke og understreke når elevmedvirkning praktiseres. - Bruke klassens time til å ta opp tema/saker som kommer fra elevene og elevrådet. - Bruke klassens time til å invitere elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at de praktiserer elevmedvirkning. - Oppfordre elevene til å komme med tilbakemeldinger på når de opplever at elevmedvirkning praktiseres i undervisningen. Undersøke om de reflekterer rundt dette når det faktisk foregår. - Bruke TL til å lede og gjennomføre økter utendørs. - Bruke klassens time til å snakke om resultatene fra kvalitetsoppfølgingen, samt å bli enige om konkrete, relevante tiltak for å fremme graden av elevmedvirkning. - Informasjon på læringsplanen. - Via lekser og i arbeidet i timene. F. eks ved å vurdere oppgaver og velge oppgaver som er "passe utfordrende"

Standard fra kvalitetsutviklingssystemet m/tegn på god praksis som utgangspunkt for egenvurderingen

Alle elever er aktive og medvirkende i sin sosiale og faglige læring, og reflekterer om læringen sammen med andre.

- Elevene samarbeider gjennom å dele, lytte og skape.
- Elevene setter ord på egne ideer, strategier og løsningsmetoder.
- Elevene har tro på egen mestring og søker utfordringer i læringen.
- Lærerne inkluderer og involverer alle elevene i læringsarbeidet.
- Lærerne stiller spørsmål som bidrar til undring og kritisk tenking gjennom åpne og utforskende oppgaver.
- Lærerne motiverer og skaper relevans gjennom å sette læringsaktiviteter inn i meningsfulle sammenhenger.

Skolen utvikler systemer og praksiser som sikrer at elevene medvirker og er i dialog om mestring og motivasjon.

- Skolen bevisstgjør, bygger forståelse og støtter elevene i deres rett til å medvirke og oppleve demokrati i praksis.
- Skolen bygger rause og robuste fellesskap ved å arbeide utforskende og anerkjenne prøving og feiling i sosiale og faglige læringsprosesser.

- Skolen arbeider med å styrke elevenes grunnleggende muntlige ferdigheter, ved at elevene medvirker og skaper mening gjennom åpne og utforskende samtaler.